



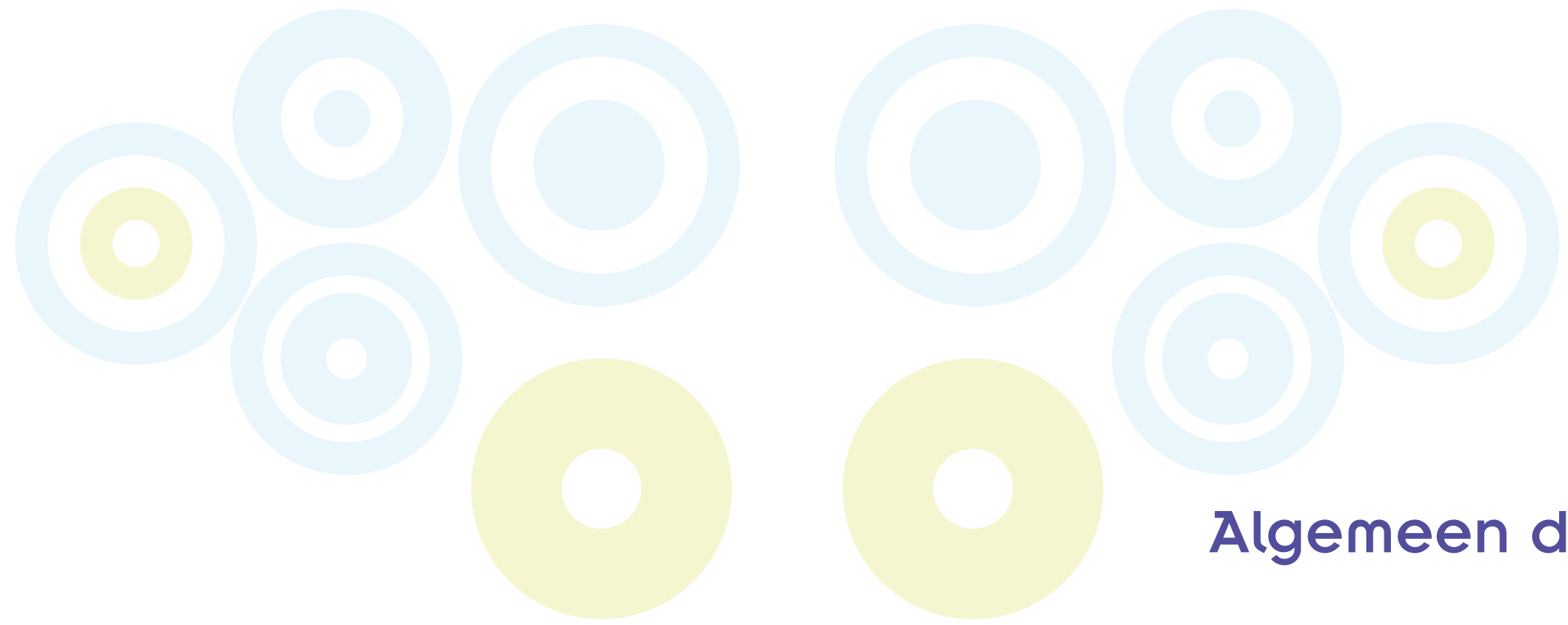
Schoolgids

Basisschool Het Palet

Schooljaar 2019 - 2020

Inhoudsopgave

Algemeen deel	5				
Praktisch deel	26				
ALGEMEEN DEEL	Pag. 5				
Voorwoord					
Voor wie is de schoolgids bedoeld?	6				
Zakelijke gegevens	7				
Korte situering van de school	7				
Waar onze school voor staat.	Pag. 8				
Onze missie, visie en merkwaaarden	8				
Ons hoger doel: Waarom bestaan wij?	8				
Gewaagd doel: Waar gaan wij heen?	8				
Kernwaarden: Waar blinken we in uit?	8				
Kernkwaliteiten: Waarvoor staan wij? Welk zichtbaar gedrag hoort hierbij?	8				
Ontwikkeling van onze school	9				
De organisatie van de school	Pag. 11				
Groepering	11				
Onze schoolomgeving: gebouw en speelplaats	11				
Het schoolteam	11				
Personeelsbeleid	12				
Vervangingen	12				
De opleidingsschool	12				
Het onderwijs	Pag. 13				
De kerndoelen	13				
De methoden	13				
Het jonge kind	13				
Wereldoriëntatie	14				
Nederlandse taal	14				
Lezen	14				
SchoolBiEB	15				
Schrijven	15				
Engels	15				
Rekenen	15				
Expressievakken	15				
Lichamelijke opvoeding	16				
Computers in het onderwijs	16				
Gezonde school	16				
Onze zorg voor de leerlingen	Pag. 17				
Het leerlingvolgsysteem	18				
Passend onderwijs	18				
Sociaal en emotioneel vaardig	19				
Hoogbegaafdheid	19				
Plusklas "Dubbelklik"	20				
Externe contacten	20				
Tussenopbrengsten	21				
Overgang naar het voortgezet onderwijs				Pag. 22	
Hoe verloopt de procedure op Het Palet?				22	
Eindopbrengsten				22	
Overzicht uitstroom leerlingen groep 8				22	
Contacten school - ouders				Pag. 23	
De Medezeggenschapsraad (MR)				23	
Nieuwsbrief en website				23	
Informatieavond				24	
Rapportage				24	
Huiswerk				24	
Regels en orde				24	
Hulpouders				24	
De evenementenouders				24	
De ouderraad (OR)				25	
Sponsoring				25	
PRAKTISCH DEEL				Pag. 26	
Het team van Het Palet				27	
Groepenverdeling				29	
Schooltijden en vakanties				30	
Afspraken van en naar school				31	
Afspraken bewegingsonderwijs				33	
De schoolBiEB				34	
Leerplicht				Pag. 34	
Extra verlof				34	
Aanmelding en kennismaking nieuwe leerlingen				35	
Afspraken overname leerlingen				36	
Verwijdering en schorsing van leerlingen				36	
Verzekeringen en aansprakelijkheid				37	
Welzijn en gezondheidszorg				38	
Kindbespreking 0-13				38	
Klachtenprocedure				38	
Jeugd tandverzorging				39	
Het "L.O.T.": het luizenopsporingsteam				39	
Het schoolbestuur				Pag. 40	
Het bevoegd gezag: Stichting Signum 's-Hertogenbosch				40	
Kinderopvang De Toverhoed				40	
Kinderopvang (0-4)				41	
Voor- en naschoolse opvang (4-12)				41	
Vakantie opvang (4-12)				41	
Incidentiele opvang (0-12)				41	
Adressen en telefoonnummers				42	
Jaarrooster 2019-2020				43	



Algemeen deel



Voorwoord

Beste ouders,

In deze schoolgids willen wij u informeren over een aantal ontwikkelingen met betrekking tot het onderwijs op Basisschool Het Palet.

● ● ● Voor wie is de schoolgids bedoeld?

Uiteraard is de gids bedoeld voor ouders van onze school. We geven verantwoording van ons onderwijs. Ook informeren we u over de plannen die wij de komende jaren willen gaan uitvoeren. Daarnaast bevat de schoolgids informatie over actuele en organisatorische zaken zoals vakanties, teamsamenstelling, etc. Deze schoolgids is tevens bedoeld om ouders, die nog een school moeten kiezen, te informeren over onze school. Naast de informatie in deze schoolgids blijven wij het belangrijk vinden om belangstellende ouders te ontmoeten en de school "in bedrijf" te laten zien.

De schoolgids is verdeeld in twee hoofdonderdelen:

- een algemeen deel met inhoudelijke informatie
- een praktisch deel met informatie over dit schooljaar;

Op Het Palet wordt gewerkt met het '5-gelijke-dagen-rooster'. Dit betekent dat alle leerlingen van maandag t/m vrijdag naar school gaan tussen 08.30u. en 14.00u.

- Op Het Palet werken we in drie units (groep 1-2-3, groep 4,5,6 en groep 7-8). In deze units werken teamleden met verschillende functies. Leerlingen kunnen instructie krijgen van meerdere leraren of leraren ondersteuners en de stof verwerken onder begeleiding van een onderwijsassistent.
- Samen met kinderopvang De Toverhoed zijn



we op weg naar één kindcentrum 0-13. Samenwerking is er onder andere door afstemming van thema's en projecten bij peuters en kleuters en door het werken vanuit een gezamenlijke pedagogische visie.

- Het handelingsgericht werken in de groep is de basis voor onze leerlingenzorg. Voor alle leerlingen hebben we een leerstofaanbod, afgestemd op de leerbehoefte van het kind.
- We hebben geïntegreerd wereldoriëntatieonderwijs met het programma VALjunior. De computer / Chromebook speelt een grote rol. VAL staat voor: Virtueel Actief Leren. De groepen 5-6 en 7-8 starten met een tweemaaljaars basisprogramma.

Via ons ouderportaal, nieuwsbrieven, website en uiteraard deze schoolgids zullen wij ouders en belangstellenden op de hoogte houden. Het Palet is ook actief op Facebook en Twitter. Jaarlijks zal onze medezeggenschapsraad en het team het KC plan (KindCentrum) en de schoolgids evalueren. Als er na het lezen van deze schoolgids nog vragen of suggesties mochten bestaan, zijn de directie en het team graag bereid deze met u te bespreken.

Zakelijke gegevens

Naam: Basisschool Het Palet
Adres: Eekbrouwersweg 2,
5233 VG 's-Hertogenbosch
Postadres: Postbus 3073, 5203 DB 's-Hertogenbosch
Telefoon: (073) 645 07 54
E-mail: Info@bshetpalet.nl
Website: bshetpalet.nl
Facebook: facebook.nl/bshetpalet
Twitter: twitter.com/BSHetPalet

● ● ● Korte situering van de school

Basisschool Het Palet ligt in 's-Hertogenbosch-Noord tussen Slagen, Orthen, Herven, Carolus en Buitenpepers. De meeste leerlingen komen uit deze wijken.

Het Palet heeft in het hoofdgebouw achttien groepslokalen, twee minilokalen, een mediatheek, een theaterzaal en een speelzaal voor de kleuters. Naast het hoofdgebouw bevinden zich bij de kleuterspeelplaats twee semi-permanente ruimtes, de bibliotheek en de teamkamer. In het gebouw is ook kinderdagverblijf "De Toverhoed" gevestigd. Voor leerlingen van Het Palet is er de mogelijkheid van buitenschoolse opvang, geregeld door De Toverhoed.

Het aantal leerlingen per 01-10-2015: 464
Het aantal leerlingen per 01-10-2016: 459
Het aantal leerlingen per 01-10-2017: 447
Het aantal leerlingen per 01-10-2018: 445

In het komend schooljaar zijn de leerlingen verdeeld over achttien groepen.

Ons team bestaat op dit moment uit 35 personeelsleden. Er is een directeur en er zijn 30 leraren. Er zijn twee leerkrachtondersteuners. Ook heeft de school een schoolassistente en één onderwijsassistent.

Onze school valt onder schoolbestuur Signum. Signum verzorgt in 's-Hertogenbosch primair onderwijs op bijzondere grondslag en telt 25 basisscholen.

Waar onze school voor staat

● ● ● Onze missie, visie en merkwaarden



● ● ● Ons hoger doel: Waarom bestaan wij?

Vanuit betrokkenheid bieden wij vooruitstrevend onderwijs, waarbij we ervoor zorgen dat iedereen vanuit een positieve sfeer en een veilige omgeving in zijn of haar (onderwijs) behoeften wordt voorzien.

● ● ● Gewaagd doel: Waar gaan wij heen?

Binnen ons Integraal Kindcentrum (kinderopvang en onderwijs) ondernemen we vanuit educatief partnerschap en zijn kinderen eigenaar van hun eigen "leren".

● ● ● Kernwaarden: Waar blinken wij in uit?

Wij zijn innovatief
Wij zijn opbrengstgericht
Wij zijn pedagogisch optimistisch
Wij zijn verantwoordelijk
Wij zijn enthousiast

● ● ● Kernkwaliteiten: Waarvoor staan wij? Welk zichtbaar gedrag hoort hier bij?

Authentiek

- Ik ben mezelf en waardeer iedereen.
- Ik ben oprecht.
- Ik geef en ontvang feedback.
- Ik benut mijn talenten en leer van anderen.

Inspirerend

- Ik stimuleer de nieuwsgierigheid van kinderen.
- Ik deel mijn expertise en enthousiasmeer anderen.

Respectvol

- Ik sta open voor verschillen.
- Ik ben betrouwbaar en duidelijk.
- Ik draag zorg voor de materialen en de omgeving.

Verbinding

- Ik ben een teamspeler.
- Ik weet waarvoor we staan, gaan en draag dit zichtbaar uit.

● ● ● Ontwikkeling van onze school

Hoe willen wij ons de komende jaren verder ontwikkelen? Onze visie op de toekomst van ons onderwijs is de afgelopen jaren bepalend geweest voor de veranderingsthema's. En ook de komende jaren zullen deze thema's de schoolontwikkeling beheersen. Wij willen het leerstofaanbod en het leerproces laten aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van onze leerlingen. Sinds enkele jaren werken wij volgens de principes van handelingsgericht werken. Deze onderwijsverandering dwingt ons na te denken over de organisatie, de herinrichting van de leer- en werkomgeving en leidt tot nieuwe inzichten met betrekking tot kennis, vaardigheden en inzet van ons personeel. Passend onderwijs vraagt om meer handen in de klas, een helder beeld van wat van leerkrachten verwacht wordt, nieuwe vormen van samenwerking en de ontwikkeling van specialisaties. De introductie van nieuwe functies door Signum geeft ons goede mogelijkheden om hier vorm aan te geven. Een tweede bepalend gegeven is de ontwikkeling van het kindcentrum 0-13. Met onze partners van de Toverhoed is er structureel overleg om op organisatorisch en inhoudelijk gebied samen te gaan werken met als doel een doorgaande lijn te creëren tussen de peuter- en kleuterperiode.

1. Unitteams

Door met unitteams groepsoverstijgend te werken zijn we in staat het handelingsgericht werken een kwaliteitsimpuls te geven. We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Vanuit een pedagogisch optimisme wordt voor elke leerling vastgesteld wat deze nodig heeft om het volgende doel te bereiken. In toenemende mate wordt bij de verschillende vakgebieden de instructie en verwerking groepsdoorbrekend georganiseerd. Het is mogelijk dat een leerling meedraait in wisselende leergroepen. Met de invoering van het handelingsgericht werken ontwikkelen de leerkrachten een werkwijze waarin onderwijsaanbod en ontwikkelbehoeften van leerlingen op elkaar afgestemd wordt. Als gevolg van deze afstemming ontstaan meer en kleinere instructie- en verwerkingsgroepen waardoor de behoefte aan "meer handen in de groep" en een meer flexibele organisatie toeneemt.

2. Versterken van de leerlingenzorg

Ook bij de zorg voor onze leerlingen hebben wij – op grond van onze onderwijsvisie – oog voor de verschillen tussen de leerlingen. Dit blijkt onder meer uit de grote waarde die we hechten aan het "handelingsgericht werken" (het centraal stellen van de onderwijsbehoeften van leerlingen). Volgens een tien-wekelijkse cyclus wordt er planmatig per groep én leerling zorgvuldig bekeken waar de (onderwijs) behoefte ligt. Het plan dat ten grondslag ligt aan deze cyclus kennen we op school als het "analysemodel". Binnen het analysemodel kijken we naar toetsresultaten maar ook, met behulp van het observatie instrument 'Zien', naar het welbevinden en de betrokkenheid van de leerlingen en stellen we doelen op groepsniveau in leer- en leefklimaat. Onze leerkrachten verhogen continu hun deskundigheid bij het opstellen en uitvoeren van deze plannen. We hebben hiermee de leerlingenzorg versterkt en het team van leerkrachten heeft zijn visie op de zorg voor leerlingen verder ontwikkeld. De school heeft in beeld gebracht over welke kwaliteiten leerkrachten voor de leerlingenzorg moeten beschikken. Met de leerkrachten hebben we, zowel op individueel als op teamniveau, onze sterke en zwakke punten bij de leerlingenzorg op een rijtje gezet. Wij zien goede mogelijkheden om door verdere ontwikkeling van de kwaliteiten van onze teamleden de zorg voor onze leerlingen verder te verbeteren.

De organisatie van de school

3. Naar één kindcentrum 0-13

Vanaf 2005 zitten basisschool Het Palet en kinderopvang De Toverhoed samen onder één dak. Ons kindcentrum biedt een doorgaande ontwikkelingslijn tussen 0 en 13 jaar en heeft diverse voorzieningen voor kinderen tussen 0 en 13 jaar. Tussen aanvang- en sluitingstijden kunnen ouders en kinderen van meerdere voorzieningen gebruikmaken. Het aanbod op ons kindcentrum 0-13 bestaat uit:

- Kinderopvang 0-4
- Peuterarrangementen
- Primair Onderwijs
- Buitenschoolse opvang

Op het kindcentrum wordt gewerkt vanuit een gemeenschappelijk pedagogisch en educatief kader. In dit kader worden gezamenlijke bijeenkomsten georganiseerd om te komen tot afspraken over hoe deze ontwikkelingen worden vormgegeven (pedagogisch beleid en uitwerking in de praktijk). Het pedagogisch en educatief kader omvat een aantal uitgangspunten:

- Lichamelijke en emotionele veiligheid en welbevinden: er wordt gezorgd voor een veilige en gezonde omgeving. Alle kinderen voelen zich welkom en hebben met één of meer medewerkers van het kindcentrum een vertrouwensband. De kinderen voelen zich ook vertrouwd met en veilig tussen de andere kinderen in de groep.
- Samenwerking met de ouders: in kindcentra 0-13 is de ontwikkeling van jonge kinderen gebaseerd op samenwerking met de ouders. Er wordt gestreefd naar "educatief en pedagogisch partnerschap" met de ouders.
- Kinderen leren spelend en actief in relatie met hun omgeving. Dit zijn: hun ouders, medewerkers en kinderen op een kindcentrum en de fysieke omgeving.
- Kinderen nemen niet passief over wat volwassenen aandragen. Ze leren door spelen, doen, uitproberen, kijken, imiteren, meedoen en instructie. Ze bouwen samen met anderen een gedeelde wereld op.



- De medewerkers van een kindcentrum hebben een actieve rol. Ze scheppen voorwaarden voor leren en ontwikkelen. Ze zien de kansen voor spel, leren en contact die zich spontaan voordoen. Ze creëren kansen door activiteiten aan te bieden.
- Autonomie en verbondenheid: Enerzijds is er respect en ruimte voor de eigenheid en autonomie van ieder kind. Anderzijds leert het kind meedoen met het dag- en leefritme van de groep en om zich aan te passen. Ieder kind heeft het recht om bij te dragen aan het geheel.
- Respect voor diversiteit: de medewerkers van ons kindcentrum hebben respect voor diversiteit (verschillen tussen mensen) en laten dat door houding en handelen zien. Kinderen wordt geleerd om positief om te gaan met verschillen die betrekking hebben op leeftijd, sekse, handicaps of sociaal-culturele achtergrond.
 - De doorgaande ontwikkelingslijn: medewerkers van het kindcentrum sluiten aan bij de ontwikkeling van het kind en helpen het kind om de competenties te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft in de volgende fase. Zowel de Toverhoed als de groepen 1-2 werken met hetzelfde observatie-registatiesysteem, KIJK 0-7.
 - Kerndoelen: op ons kindcentrum wordt gestreefd naar het realiseren van de kerndoelen, waarmee leerlingen op het voortgezet onderwijs kunnen instromen. Op de cognitieve lijn betekent dit dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen op de gebieden lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie.

●●● Groepering

De leerlingen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in heterogene kleutergroepen. Wij kennen vanaf groep 3 het jaargroepensysteem. We onderscheiden drie units:

De onderbouwunit:	de groepen 1, 2 en 3
De middenbouwunit:	de groepen 4, 5 en 6
De bovenbouwunit:	de groepen 7 en 8

●●● Onze schoolomgeving: gebouw en speelplaats

Centraal voor het schoolgebouw ligt de grote speelplaats. Hier spelen de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 in de pauzes. Er zijn verschillende speeltijden. De school heeft een aparte, goed af te sluiten, kleuterspeelplaats. Binnen de school zijn er, naast de groepslokalen, een aantal verwerkingsruimten, zoals minilokalen, de mediatheek en de hallen. De hallen worden ook intensief gebruikt. Hier kunnen kleinere groepjes werken, zijn speel- en werkhoeven ingericht of worden de producten van bijvoorbeeld handenarbeid- of wereldoriëntatielessen tentoongesteld.

We hebben een mediatheek voor alle groepen. De schoolbibliotheek met informatieve en verhalende leesboeken voor de verschillende leeftijden is gehuisvest in het bijgebouw. Voor de kleuters hebben we een eigen speelzaal. Vanaf groep 3 worden de gymlessen gegeven in de sportzaal naast ons schoolgebouw. Het gebouw van Het Palet heeft een gemeenschapsruimte. Deze ruimte wordt vooral gebruikt bij activiteiten zoals de groepsvoorstellingen. We hebben meerdere kleinere gespreksruimten. Deze worden onder andere gebruikt door de sociaal verpleegkundige en logopediste. Ook kunnen hier de leerkrachten speciale begeleiding geven aan kleinere groepen leerlingen.

●●● Het schoolteam

Aan het hoofd van het team staat de directeur. Hij heeft de uiteindelijke verantwoordelijkheid voor de school. Zijn taken zijn vooral gericht op de schoolorganisatie en de onderwijsvernieuwingen. Elke unit heeft een IB-er (Intern Begeleider) en een unitcoördinator. De IB-er houdt zich vooral bezig met de onderwijsbehoeften en zorg van onze leerlingen. De unitcoördinator is verantwoordelijk voor het dagelijks draaien van zijn/haar unit. Het Palet heeft drie unitcoördinatoren die verantwoordelijk zijn voor de leerlingenzorg in de unit. Daarnaast houden enkele ondersteunende leerkrachten zich bezig met de individuele begeleiding van leerlingen met specifieke leerbehoeften. We brengen meer handen in de klas door de introductie van nieuwe functies: de lerarenondersteuner en de onderwijsassistent. De onderwijsassistent begeleidt leerlingen tijdens het zelfstandig werken. De lerarenondersteuner geeft daarnaast ook uitleg en instructie tijdens de lessen.

Onze school heeft een coördinator informatie- en communicatietechnologie (de ICT-er). Deze heeft als voornaamste taak er voor te zorgen dat de computers, die steeds belangrijker worden in ons onderwijs, zo effectief mogelijk worden ingezet. Wij hebben voor één dag van de week een vakleerkracht gymnastiek. Deze vakleerkracht geeft gymlessen aan de groepen van de leerkrachten die geen gymbevoegdheid hebben.



Het onderwijs

De kerndoelen

Uitgangspunt van ons onderwijs is, dat de leerlingen na acht jaar basisonderwijs op Het Palet het volgende hebben bereikt:

- De leerlingen kunnen zich zowel schriftelijk als mondeling uitdrukken, ze kunnen lezen, ze kunnen omgaan met hoeveelheden en getallen.
- De leerlingen hebben zich de noodzakelijke kennis, bij de diverse vakgebieden nader uitgewerkt, eigen gemaakt.
- De leerlingen kunnen zich op een creatieve manier uitdrukken en op een eigen manier omgaan met de creatieve uitingen van anderen.
- De leerlingen hebben zich als sociaal mens ontwikkeld, zodat ze optimaal kunnen deelnemen aan de maatschappij.
- De leerlingen hebben geleerd om te gaan met eigen emoties en die van anderen.
- De leerlingen bewegen veel en veelzijdig.

Wij ontwikkelen een zelfstandige werkhouding bij de leerlingen om een goede start te kunnen maken in het voortgezet onderwijs en gaan ervan uit dat leerlingen die dit beheersen zich staande kunnen houden in een voortdurend veranderende maatschappij.

Het bovenstaande beschouwen wij als een onderwijsverplichting: wij richten ons onderwijsprogramma zo in dat deze doelen in elk geval aan de orde komen. Het team van leraren verplicht zich zo goed mogelijk bij te dragen aan het realiseren van bovenstaande doelen. Ondanks onze inspanningen zijn er leerlingen die moeite hebben met het reguliere onderwijsaanbod. In overleg met de ouders of verzorgers van deze leerlingen zullen we dan aangepaste doelen formuleren. We doen dit pas, als we zeker weten dat we alle mogelijkheden hebben benut om deze leerlingen te begeleiden.

De methoden

Bij het geheel van onderwijsinhoudelijke aspecten laten we ons leiden door de volgende uitgangspunten:

- Onze lesstof wordt in belangrijke mate bepaald door de gekozen methodes en projecten. Op die wijze waarborgen we enerzijds continuïteit en anderzijds duidelijkheid en kwaliteit. Het is echter niet zo dat methoden alles bepalend zijn. We houden voortdurend rekening met wensen en behoeften van leerlingen en ook met de actualiteit. In die zin is het ook zo dat de leraar de verantwoordelijkheid en de mogelijkheid heeft om de methode niet op de voet te volgen. Methoden zullen de planning van de lessen dus niet totaal bepalen.
- Het uitvoeren van een aantal projecten blijft bij ons op school een feit. Bij de planning en indeling van de leerstof van de kennisgebieden wordt hier in toenemende mate van uit gegaan.

Het jonge kind

Als leerlingen starten op Het Palet hebben we speciale aandacht voor:

Zelfvertrouwen:

De leerkrachten in de onderbouwklassen zorgen er voor dat de leerlingen de mogelijkheid krijgen om op hun eigen niveau en naar eigen interesse nieuwe ervaringen op te doen. De leerkrachten zorgen voor een warme sfeer, waarbij het contact tussen de groepsleerkracht en het kind erg belangrijk is.

Emotioneel vrij zijn:

Om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. We besteden dan ook veel aandacht aan omgaan met elkaar. Er is een duidelijk en herkenbaar dagritme waarin rituelen een rol spelen.

Nieuwsgierigheid:

Door te werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen stimuleren we fantasie, nieuwsgierigheid, creativiteit en leergierigheid.

Onze school onderkent dat het spelend en ontdekkend leren eigen is aan en kenmerkend is voor het jonge kind. Jonge kinderen leren het meest wanneer ze actief bezig kunnen zijn en al spelend leren van ervaringen. De leerkrachten in de onderbouwklassen bieden zo de leerlingen de kans om tot een hoger ontwikkelingsniveau te komen. De kleuters werken met ontwikkelingsmaterialen als voorbereiding op lezen, rekenen en schrijven. De leerkrachten geven ook aandacht aan de sociale, emotionele, motorische en creativiteitsontwikkeling. Als kleuters op school starten zien wij al verschillen in ontwikkeling en sluiten

Personeelsbeleid

Op Het Palet werkt een team met brede interesses en verschillende expertises. Leraren volgen zowel in teamverband als individueel scholing. Hun bekwaamheid houden zij bij in het e-portfolio Mevolution. Mevolution biedt mogelijkheden voor (peer)feedback en beoordeling. Het portfolio is opgebouwd rond de competenties en kritische beroepshandelingen.

Kort samengevat houden de kritische handelingen het volgende in:

- Kan ik met de verschillende leerlingen omgaan?
- Kan ik er voor zorgen dat ze zich goed ontwikkelen en op hun eigen unieke wijze veel leren?
- Ben ik in staat om mijn klas goed te organiseren?
- Kan ik goed samenwerken met mijn collega's?
- Ga ik zorgvuldig om met ouders?
- Ben ik aanspreekbaar op wat ik doe?
- Kan ik daarover nadenken zodat ik me ontwikkel?

In het schooljaar 2019-2020 volgt het team een scholing rond meer-en hoogbegaafdheid.

Vervangingen

Op het moment dat een leerkracht afwezig is, door ziekte of vanwege een andere oorzaak, wordt hij/zij vervangen.

In een tijd dat we steeds vaker merken dat er een tekort aan invallers is, valt dat soms niet mee. Het Palet heeft daarom een "vervangingsprotocol" opgesteld:

Stap 1: We zoeken vervanging. Hierbij werken we samen met de vervangingspool 's-Hertogenbosch.

Stap 2: Er kan geen vervanging gevonden worden. Dan zijn verschillende maatregelen denkbaar:

- Leerkrachten die op dat moment geen groepstaken hebben gaan in de groep (eventueel kunnen er dan intern verschuivingen nodig zijn).
- De groep die zonder leerkracht zit wordt verdeeld over de andere groepen. Iedere groep krijgt er twee à drie leerlingen bij.

De opleidingsschool

Het Palet is een van de academische opleidingsscholen in de regio. Er is een hechte samenwerking met de PABO 's-Hertogenbosch bij het opleiden van nieuwe leerkrachten en met het Koning Willem I College als het gaat om het opleiden van onderwijsassistenten. Als opleidingsschool verbinden wij het opleiden in de school met het uitvoeren van onderzoek volgens de criteria van de academische opleidingsschool. Onze school begeleidt jaarlijks een tiental studenten (van eerste- t/m vierdejaars). Om deze begeleiding zo goed mogelijk te kunnen laten verlopen is een van onze leerkrachten opgeleid tot opleider in de school. Deze heeft de taak om zowel studenten als leerkrachten te coachen en samen te laten werken. Ook het komend schooljaar willen we enkele stagiaires hun meestertraject laten uitvoeren op Het Palet. Deze vierdejaars PABO-studenten geven zelfstandig les aan een groep en draaien gedurende de stageperiode volop mee met ons schoolteam. Ze maken ook deel uit van een onderzoeksgroep.

daar op aan. Ze doorlopen hun eigen ontwikkelingsproces. We stimuleren, begeleiden en bieden hulp om steeds weer een stap vooruit te komen. Om de individuele ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen, vindt een systematische registratie plaats, aan de hand van tevoren vastgestelde ontwikkelingslijnen. Dit gebeurt met behulp van het observatie- en registratie-instrument "KIJK". Ontdekkend en spelend leren gebeurt door de hele schoolontwikkeling heen. De activiteiten die nauw aansluiten bij het spelend en ontdekkend leren worden echter het meest geaccentueerd in groep 1 tot en met 3.

●●● Wereldoriëntatie

Op Het Palet zijn we op veel momenten met de leerlingen bezig met de wereld om ons heen en het heden en verleden van onze aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een juiste houding. Hoe gaan we om met de natuur? Hoe kijken wij tegen volkeren uit andere landen of onze voorouders aan en wat kunnen we van ze leren? Van belang is ook dat wij leerlingen leren hoe ze aan informatie kunnen komen. Het werken in de mediatheek van de school speelt hier een belangrijke rol in. In het kader van een bepaald onderwerp wordt soms een excursie georganiseerd om vragen wij een deskundige om op school te komen vertellen. Het begrip "levensecht" vinden we belangrijk. We werken veel met thema's. In de groepen 1 tot en met 4 komen veelal onderwerpen aan de orde die betrekking hebben op het leven en de directe omgeving van het kind. Vanaf groep 5 wordt gewerkt met projecten en thema's van het programma VALjunior. Voor elke unit staan de onderwerpen en leerdoelen vast. Belangrijk uitgangspunt voor wereldoriëntatie op Het Palet is onze opvatting dat leerlingen de wereld om hen heen ervaren als een totaliteit. Zij bezien de wereld niet louter aardrijkskundig, geschiedkundig of natuurkundig. Vanuit deze opvatting onderscheiden we een aantal uitgangspunten voor ons wereldoriëntatieonderwijs. We verbinden de inhoud van wereldoriëntatie aan de leefwereld van het kind. Dit houdt in dat wij betekenisvolle onderwerpen aanbieden. De leraren moeten de belevingswereld van het kind kunnen begrijpen. Door onderzoekend en ontwerpnd onderwijs behouden leerlingen hun natuurlijke nieuwsgierigheid en wordt kritisch denken gestimuleerd. Om dit te realiseren heeft elke unit een programma voor wereldoriëntatie, waarin de kerndoelen verwerkt zijn.

Het betreft een vastgesteld programma, echter met een zekere mate van flexibiliteit zodat ook ingespeeld kan worden op actualiteit. De leraar heeft een belangrijke rol bij het structureren en ordenen van de vragen van de leerling. Onze leerlingen werken daarbij met elkaar samen en maken gebruik van elkaars kwaliteiten. De mogelijkheden van ICT worden benut bij het verzamelen en delen van kennis.

Naast VALjunior zijn de volgende methoden momenteel op onze school in gebruik:

Verkeer: Klaar Over!
Sociale vaardigheden: Jij en ik

●●● Nederlandse taal

Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en boodschappen te geven en te ontvangen. Natuurlijk besteden we veel aandacht aan foutloos schrijven, maar ook aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daar op antwoorden. We leren leerlingen om hun eigen mening onder woorden te brengen. We vinden het belangrijk dat leerlingen Nederlands leren door de taal te gebruiken. We zien hier een duidelijke relatie met het leergebied wereldoriëntatie. Bij de taalontwikkeling in groep 1 en 2 wordt onder andere "Schatkist" gebruikt, in groep 3 "Veilig Leren Lezen" en in groep 4 tot en met 8 de methode "Taal actief".

●●● Lezen

Bij sommige leerlingen begint de leesontwikkeling al voordat ze in groep 3 zitten. Kleuters die er aan toe zijn, kunnen kiezen voor leesactiviteiten. Een aantal leerlingen is begin groep 3 zo ver gevorderd dat zij op hun eigen niveau (De "Zon-versie" van Veilig Leren Lezen) verder kunnen. De leerlingen beginnen, op verschillende niveaus, in groep 3 met de leesmethode Veilig Leren Lezen. Als blijkt dat leerlingen veel moeite hebben met het leesproces krijgen ze meer instructie en leestijd op hun eigen niveau. Als de leerlingen voldoende basiskennis hebben, wordt gestart met het niveaulezen. Vanaf groep 4 hebben we de methode "Estafette" voor het voortgezet technisch lezen. De leerlingen oefenen dan in kleinere groepen, onder begeleiding van de leerkracht, een ouder of een medeleerling. Plezier in lezen vinden we belangrijk.

Twee leerkrachten van Het Palet zijn coördinatoren leesbevordering. Lezen wordt onder andere gestimuleerd door onze schoolbibliotheek, aandacht voor de kinderboekenweek, voorlezen enzovoort. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op begrijpend en studerend lezen te liggen. Hierbij gebruiken we de methode "Leeslink".

●●● De schoolBiEB:

In basisschool Het Palet is een schoolBiEB van Bibliotheek 's-Hertogenbosch gevestigd. De schoolBiEB heeft tot doel om het leesplezier bij leerlingen te vergroten. Lezen en voorlezen is heel belangrijk voor de (taal)ontwikkeling en stimuleert leerlingen om na te denken over zichzelf en de wereld waarin zij leven.

De schoolBiEB is speciaal ontwikkeld voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Er is steeds een ruime en passende collectie boeken in de schoolBiEB aanwezig. Deze collectie wordt ook steeds vernieuwd en aangevuld. Daarnaast is er de mogelijkheid om boeken te reserveren. Leerlingen hoeven dus niet bang te zijn dat ze na verloop van tijd alle boeken hebben gelezen. En omdat de bieb in de school staat, kunnen leerlingen en leerkrachten altijd gebruik maken van de collectie.

Hoe de schoolBieb precies werkt staat omschreven in het praktisch gedeelte van deze schoolgids.

●●● Schrijven

Leerlingen leren op Het Palet schrijven met de methode "Zwart op Wit". Doel van ons schrijfonderwijs is dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen als middel om met elkaar te communiceren.

●●● Engels

In groep 5 t/m 8 wordt Engels gegeven met de nieuwste versie van de methode "The Team". De leerlingen leren zich zowel schriftelijk als mondeling uit te drukken. Het accent ligt op het voeren van eenvoudige gesprekjes over dagelijkse onderwerpen. Het spreken en begrijpen van de Engelse tekst is het belangrijkste. In de onderbouw groepen wordt ook gewerkt aan Engels onderwijs. Hier ligt de nadruk vooral op kennismaken met de taal in betekenisvolle context (bijvoorbeeld liedjes, versjes en woorden die passen bij het thema dat wordt aangeboden).

●●● Rekenen

We gebruiken op Het Palet de methode "Pluspunt". Dit is een realistische wiskundige rekenmethode. In de rekenles maken we veel gebruik van ervaringen uit het dagelijks leven van de leerlingen. Belangrijk onderdeel van de rekenles is het leergesprek. Leerlingen vertellen aan elkaar hoe ze een rekenprobleem hebben opgelost. Zo ervaren ze dat er vaak verschillende manieren zijn. Onder leiding van de leerkracht krijgen de leerlingen inzicht welke rekenmethode het beste bij hen past. Naast het maken van sommen leren de leerlingen hoe ze moeten rekenen met geld, wordt de tijd aangeleerd en zijn ze bezig met meten. Ook het maken en lezen van tabellen en grafieken komt aan de orde.

Wist u dat...
Kinderen zo'n 9000
nieuwe woorden per
jaar leren wanneer
ze een kwartiertje
per dag lekker
(stil)lezen?!

●●● Expressievakken

We onderscheiden op onze school vijf gebieden, als we praten over de expressievakken: dans, dramatische vorming, tekenen, handenarbeid en muziek. De handenarbeid- en tekenlessen worden gegeven in de groep. Aansluitend op vorig schooljaar zal ook komend schooljaar de nadruk liggen op het versterken van het muziekonderwijs bij ons op school. Zo is er in samenwerking met de Orthense Harmonie een 'blazersklas' opgezet voor de leerlingen van groep 6 en bieden we een doorlopende leerlijn muziek aan. Ook is er op school een muzikspecialist werkzaam.

In groep 5 staat jaarlijks het project "Klas en kunst" op het rooster. Externe vakdocenten van de Muzerij zijn in de loop van het schooljaar gedurende een periode met de leerlingen actief bezig met het verkennen van de verschillende expressieve vakken. Daarnaast zullen de bezoeken aan voorstellingen buiten de school gekoppeld zijn aan muziek. Iedere groep zal minimaal één keer per schooljaar een groepsvoorstelling verzorgen aan ouders/verzorgers en opa's en oma's.

Onze zorg voor de leerlingen

Het project "Passend Onderwijs" is bekend als een belangrijk project in het basis- en speciaal onderwijs. Daarbij wordt er van uitgegaan dat het speciaal onderwijs voor minder leerlingen echt noodzakelijk is. Dat betekent dat er meer leerlingen op de basisschool blijven en daar begeleid kunnen worden. Wij zien in dit kader op onze school een ontwikkeling die er toe zal leiden dat meer leerlingen met leer- en of gedragsproblemen verantwoord opgevangen kunnen worden. We onderschrijven de opvatting dat leerlingen veel van elkaar kunnen leren. Naast zorg voor alle leerlingen is op Het Palet sprake van bijzondere leerlingenzorg voor leerlingen die om extra of andere hulp en aandacht vragen.

Dit leidt ertoe dat wij ons onderwijs zo inrichten dat:

- Leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. In dit licht is een groep overdoen of overslaan ook mogelijk, maar alleen wanneer alle professioneel betrokkenen overtuigd zijn van het belang daarvan. Natuurlijk is dit een proces waarbij uiterste zorgvuldigheid een vereiste is en wordt u als ouder hierbij betrokken. Uiteindelijk beslist de school hierin wat het beste is voor de leerling.
- Het zoveel mogelijk is aangepast aan de individuele onderwijsbehoefte van leerlingen: passend onderwijs. Dit kan betekenen dat een kind extra uitleg en/of extra oefenstof krijgt of dat er een aangepast lesprogramma op een of meerdere vakgebieden aangeboden wordt (voor zowel kinderen met ontwikkelingsachterstand als ook de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong).
- Er gebruik gemaakt wordt van uiteenlopende materialen en instructieroutes.
- De leerkracht gevarieerde instructiemogelijkheden en werkvormen gebruikt.
- De leerling vaardigheden ontwikkelt die het zelfstandig werken bevorderen.

Om te voorkomen dat zorgleerlingen in een uitzonderingspositie komen, bevorderen we dat onze professionele ondersteuners veel in de klassen werken. Ook stellen we ons als doel de leerkrachten van onze school goede mogelijkheden te geven voor de opvang van zorgleerlingen binnen de eigen groep.

Om te kunnen komen tot een effectief intern zorgsysteem is met het handelingsgericht werken een samenhangend pakket maatregelen in onze school ingevoerd:

- Het Palet heeft drie IB-ers (Interne Begeleiders), die samen met de leerkrachten in een unit verantwoordelijk zijn voor de leerlingenzorg.
- Gespecialiseerde leerkrachten houden zich bezig met begeleiding van leerlingen met specifieke leerbehoeften en ondersteuning van de groepsleerkrachten.
- Het Palet heeft structurele tijd voor ondersteuning en hulp aan leerlingen.
- Onze school heeft een toegankelijk, goed hanteerbaar leerlingvolgsysteem.
- De leerkrachten zijn in staat, om al dan niet met gebruikmaking van externe hulp, heldere en hoog haalbare doelen te stellen en deze te vertalen naar concrete plannen en ontwikkelingsperspectieven (voor een individuele leerling). Deze plannen uit te voeren en te evalueren
- Onze school heeft structurele leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen.
- Er wordt zonodig van zorgleerlingen een onderwijskundig rapport ingevuld door leerkrachten en betreffende IB-er.
- Er wordt zorgvuldig omgegaan met de leerlingdossiers rekening houdende met privacy-aspecten.
- Er zijn afspraken met betrekking tot rapportage naar de ouders.

●●● Lichamelijke opvoeding

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op de speelplaats en in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen wekelijks twee keer gymles in de gymzaal naast ons schoolgebouw. We werken met de methode 'Bewegen - Samen regelen'. Kenmerken van deze methode zijn:

- Tweemaal per week een gecombineerde oefenen en spelles.
- Bovenbouwgroepen zetten 's ochtends klaar en ruimen aan het eind op.
- Circuitmodel, waardoor leerlingen intensief bewegen.

●●● Computers in het onderwijs

De school beschikt over een volledig operationeel netwerk. Hiermee is een belangrijke (hardware-) voorwaarde tot stand gekomen en kan de komende jaren verder gewerkt worden aan het streven om ICT (informatie- en communicatietechnologie) te integreren in onze onderwijsstructuur. Iedere groep heeft de beschikking over een aantal computers. Binnen taal, spelling en rekenen hebben we nu meer mogelijkheden om gevarieerd te oefenen. Alle leslokalen voor de groepen 1 t/m 8 zijn voorzien van een digitaal schoolbord. Ook beschikt de school over een honderdtal Chromebooks (een mini-laptop met touchscreen).

●●● Gezonde school

Het bevorderen van de gezondheid van kinderen en jongeren heeft veel voordelen! Op jonge leeftijd wordt een belangrijke basis gelegd voor de toekomstige gezondheid. Een deel van de gezondheidsproblemen op volwassen leeftijd is al in de jeugd te voorkomen of uit te stellen door bewust te zijn van gezond gedrag en te stimuleren.

In het hier bovenstaande wordt gelijk de opdracht gevonden voor onze school:

Bewuster en met meer eigenaarschap (bij ouders/verzorgers, collegae en kinderen) verantwoord omgaan met het begrip "gezondheid". Maar wat verstaan we hier eigenlijk onder?

Het begrip gezondheid kunnen we uit elkaar rafelen en herleiden naar 4 grote deelthema's: De pijlers van de gezonde school.

- Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor de kennis over gezondheid. Bijvoorbeeld door op een thema een lespakket uit te voeren.
- Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. Denk hierbij aan een beweegvriendelijk of 'groen' schoolplein en aan het betrekken van ouders bij Gezonde School.
- Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van een volgsysteem voor het bewegingsonderwijs of de sociaal emotionele ontwikkeling.
- Beleid: alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

De komende jaren zullen we als school samen met ouders/verzorgers en kinderen werken aan deze thema's. U kunt hierbij bijvoorbeeld denken aan projecten omtrent voeding, aanpassingen aan het schoolplein of meer bewegen. Deze activiteiten zijn structureel (lees per schooljaar) en integraal. Dit ook om op de lange termijn effecten te kunnen meten en te ervaren dat er een toename is van "gezond gedrag" (zie pijlers).

Vanaf schooljaar 2018-2019 is er een werkgroep actief bestaande uit collegae, ouders/verzorgers en expert vanuit de GGD. Deze werkgroep heeft onderzoek gedaan onder teamleden en de ouders/verzorgers. Vanuit de gemene deler (win-win) is er door de werkgroep een actieplan opgesteld.

●●● Het leerlingvolgsysteem

Om alle leerlingen goed onderwijs en goede aandacht te geven, hanteren we op Het Palet een leerlingvolgsysteem. Dit systeem is bedoeld om alle belangrijke gegevens van ieder kind tijdens de hele basisschoolperiode te bewaren en uit te breiden. Alle gegevens worden bewaard in een digitaal dossier. In dit dossier bewaren we onder andere verslagen van leerlingbesprekingen, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens, en verslagen van gesprekken, intern of extern. De gegevens uit de persoonlijke dossiers zijn voor de ouders ter inzage.

Onze school maakt ook gebruik van Cito-toetsen, als onderdeel van ons leerlingvolgsysteem. Het bestaat uit voor bijna alle vakgebieden methode-onafhankelijke toetsen voor de groepen 1 tot en met 8. De toetsen worden groepsgewijs afgenomen, gecorrigeerd door de groepsleerkracht en verder verwerkt in het bijbehorende computerprogramma. Met het programma "ZIEN" volgen wij de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 tot en met 8. In de kleutergroepen wordt tweemaal per jaar het observatie- en registratiesysteem "KIJK!" ingevuld.

In grote lijnen kent de werkwijze van het leerlingvolgsysteem vier fasen:

1. Waarnemen
2. Begrijpen
3. Plannen
4. Realiseren

De activiteiten met betrekking tot signalering voeren de leerkrachten zelf in hun klas uit. Er wordt in overleg met de unit-coördinatoren gekeken welke leerlingen gerichte hulp nodig hebben.

De oplossingen kunnen heel divers zijn.

Binnen het eerder genoemde "analysemodel" brengen we structureel de (onderwijs) behoefte in kaart van de groep en stellen, indien nodig, een ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn op een of meerdere vakgebieden) op voor één individuele leerling.

In het analysemodel of ontwikkelingsperspectief wordt omschreven om welke probleemgebieden het gaat, worden heldere doelen gesteld en de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijk in kaart gebracht.

Vervolgens wordt vastgelegd hoe, door aanpassing binnen organisatie en inhoud van het onderwijsleerproces, binnen de aangegeven tijd gewerkt wordt aan het realiseren van de doelstelling. De groepsleerkrachten kunnen bij de uitvoering van hun plannen gebruik maken van de materialen die opgenomen zijn in de orthotheek (onze speciale bibliotheek met informatie over leerlingenzorg).

De (tussen) evaluatie vindt eens per module (4 keer per schooljaar) plaats tijdens overleg tussen groepsleerkrachten en de unit-coördinatoren. Ouders worden betrokken bij de voortgang.

●●● Passend onderwijs

In de praktijk van Passend Onderwijs zorgen besturen en scholen er met elkaar voor alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden. Dit kan zijn op de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas, op een andere reguliere school in de regio of in het speciaal onderwijs. Het Palet doet dit onder de paraplu van het Samenwerkingsverband De Meierij en samen met de andere scholen in de wijk en met zorgaanbieders. Binnen Passend Onderwijs wordt de extra ondersteuning voor leerlingen rechtstreeks door de samenwerkende scholen georganiseerd en betaald.

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zal er binnen Passend Onderwijs nóg meer worden gekeken naar de onderwijsbehoeften die een kind heeft.

Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zal er binnen Passend Onderwijs nóg meer worden gekeken naar de onderwijsbehoeften die een kind heeft.



Deze behoeften worden beschreven in een ontwikkelingsperspectief. Ook staan hierin de leerlingdoelen voor de lange termijn. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om vervolgens te kijken wat er nodig is om die doelen te bereiken. De school overlegt met ouders over het ontwikkelingsperspectief en regelmatig wordt geëvalueerd of het ontwikkelingsperspectief nog past. De extra ondersteuning die uw kind nodig heeft wordt beschreven in een onderwijsarrangement en handelingsplannen.

De IB-er regelt de extra ondersteuning voor uw kind op school. Wanneer een traject wordt ingezet, wordt u daar altijd bij betrokken. Binnen de school wordt gewerkt met een ondersteuningsteam. Dat team wordt per situatie specifiek samengesteld met inschakeling van de benodigde experts, zoals bijvoorbeeld (school)maatschappelijk werk of een jeugdverpleegkundige.

●●● Sociaal en emotioneel vaardig

Voor alle leerlingen gebruiken we schoolbreed de methode sociale vaardigheden "JIJ EN IK". Leerlingen die bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling extra hulp en aandacht vragen, kunnen op bs Het Palet een groepstraining volgen. Het Palet heeft structureel twee soorten groepstrainingen in het reguliere aanbod. Deze trainingen vinden plaats vanaf medio groep 5.

- training sociaal competent gedrag (TSCG)
- training reductie faalangst (TRF) voor leerlingen van 9-12 jaar ('KIK' en 'IK BEN 'N KEI').

Het Palet heeft meerdere gecertificeerde trainers op het gebied van sociaal competent gedrag en reductie faalangst. Voorts is structureel de groepstraining 'WISH' (fysieke en mentale weerbaarheid) in het onderwijsprogramma voor groep 6 opgenomen; Het Palet heeft een gecertificeerde trainer voor deze training (een tweede (externe) trainer sluit, conform afspraak met het samenwerkingsverband, altijd aan vanuit de samenwerking van samenwerkingsverband De Meierij en CJG).

Ten slotte kunnen leerlingen i.o.o. met de IB-ers en i.s.m. samenwerkingsverband De Meierij deelnemen aan specifieke -externe- trainingen zoals 'KIES' (groepstraining voor kinderen van gescheiden ouders) en 'ALLES KIDZZZ' (individuele training voor leerlingen met gedragsproblemen).

●●● Hoogbegaafdheid

Als we (hoog)begaafde leerlingen de kans willen geven om aan verrijking van de leerstof te werken, moet er ruimte gemaakt worden in het reguliere leerstofaanbod. Die ruimte kunnen we maken door de leerstof te "compacten". Met compacten bedoelen we dat de reguliere leerstof wordt ingekort.

Het gaat dan vooral om het overslaan van onnodige herhalings- en oefenstof.

Er zijn een aantal belangrijke redenen te noemen voor compacten van leerstof:

- In de eerste plaats is het reguliere leerstofaanbod afgestemd op leerlingen met een gemiddelde intelligentie en leerlingen die net onder of net boven dat gemiddelde zitten.
- In de tweede plaats hebben (hoog)begaafde leerlingen in het algemeen veel minder behoefte aan oefenstof dan een gemiddelde leerling en kunnen ze grotere denkstappen maken.
- Ten derde doet de reguliere leerstof onvoldoende een beroep op het vermogen van (hoog)begaafde leerlingen om creatief en probleemoplossend te werken.
- Ten vierde is het van belang (hoog)begaafde leerlingen te confronteren met leerstof die een beroep doet op leren-leren.

Leerlingen die we rekenen tot de begaafde leerlingen bieden we naast compacte leerstof, verrijkingsstof aan. De inhoud van de verrijkingsstof wordt verzorgd door de leerkracht, waar nodig in overleg met de specialist hoogbegaafden en/of IB-er. De verrijkingsstof bestaat uit verdiepingsstof die methode gebonden is en verbredingsstof als leerstof die normaal geen deel uitmaakt van het methodisch aanbod. Een voorbeeld ter verduidelijking:

- Het werken aan *** sterretjesopdrachten binnen een taal of rekenmethode behoort tot de verdiepingsstof terwijl het werken met "rekenmeesters en taalmeesters" behoort tot verbredingsstof.

Begaafde leerlingen zullen in de regel voldoende hebben aan verdiepingsstof, wat binnen onze methodes voor taal, rekenen en WO (Val-junior) aan bod komt. Bij hoogbegaafde leerlingen zien we dat ze naast het verwerken van verdiepingsstof, vaak voldoende tijd over hebben om ook met verbredingsstof te werken. Hierbij is het van belang dat ze zowel instructie als feedback krijgen bij de stof van hun niveau.

Daarnaast zijn er leerlingen die behalve de verrijkingsstof in de klas ook de Plusklas "Dubbelklik" op onze school volgen.

Om in aanmerking te komen voor "Dubbelklik" worden andere eisen gesteld aan leerlingen in vergelijking tot leerlingen aan wie een verrijkt aanbod van leerstof wordt aangeboden in de klas. In het beleidsplan van Hoogbegaafdheid van onze school, zijn de voorwaarden voor deelname Plusklas terug te vinden.

● ● ● Plusklas "Dubbelklik"

"Dubbelklik" is een speciale leeromgeving waarin kinderen die (hoog)begaafd zijn bijeenkomen om van elkaar en met elkaar te leren. Vooral voor deze groep leerlingen is het omgaan met kinderen van een vergelijkbaar ontwikkelingsniveau, "PEERS", extra stimulerend en biedt het een bron van herkenning en erkenning.

Ten onrechte wordt soms gedacht dat de ontwikkeling van (hoog)begaafde kinderen vanzelf gaat, maar ook deze kinderen hebben extra stimulans nodig om verder te groeien in werkhouding, concentratie, motivatie, probleemoplossend vermogen, emotionele stabiliteit, zorgvuldigheid en samenwerkend vermogen. "Dubbelklik" speelt hierop in door één keer in de week anderhalf uur te verzorgen waarbij deze kinderen d.m.v. denk- en doe-activiteiten bovengenoemde vaardigheden verder kunnen ontwikkelen.

Een bijeenkomst van "Dubbelklik" ziet er als volgt uit:

- Hart op de tong is het eerste deel van de les waarbij de kinderen ervaringen van de afgelopen week met elkaar uitwisselen. Daarbij wordt meteen aandacht besteed aan gesprekstechnieken.
- Tong op je schoenen is het tweede deel van de bijeenkomst waarbij de leerlingen aan een opdracht of een project werken. Hierbij is veel aandacht voor zelf ontdekkend leren.
- Met Vuur uit je sloffen wordt de bijeenkomst afgerond. Kinderen spelen dan samen of individueel een spel waarbij een beroep wordt gedaan op strategisch inzicht of ruimtelijk inzicht.

De Plusklas "Dubbelklik" wordt geleid door onze specialisten hoogbegaafdheid.

● ● ● Externe contacten

Het Palet maakt deel uit van het samenwerkingsverband De Meierij. De Meierij is een samenwerkingsverband van scholen in de regio Den Bosch, Haaren, Boxtel, Zaltbommel Vught, Maasdriel, St Michielsgestel en Schijndel. In de naam SWV PO De Meierij staat PO voor primair onderwijs. SWV PO De Meierij is verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs en ondersteuning aan ongeveer 29.000 leerlingen.

Ook in een groot, regionaal samenwerkingsverband is het belangrijk dat de professionals in staat zijn leerlingen de juiste onderwijssteun te bieden. Om preventief en dichtbij het kind te kunnen werken, is het regionale samenwerkingsverband opgedeeld in een aantal eenheden. Dit worden de ondersteuningseenheden genoemd. Den Bosch telt 6 eenheden en Het Palet valt onder de eenheid Noord.

Binnen onze school vinden maandelijks consultaties plaats met (externe) experts (bijvoorbeeld een orthopedagoog), vanuit deze ondersteuningseenheden. Dit met als doel dat leerlingen zich optimaal en ononderbroken kunnen ontwikkelen. Natuurlijk wordt u als ouder nauw betrokken bij dit proces!

Meer lezen over samenwerkingsverband De Meierij?
Kijk dan op www.de-meierij.nl

De praktijk, Hoe werkt het?

Niet elke basisschool hoeft alle leerlingen te begeleiden. Kan een school geen passend onderwijs geven, dan wordt binnen het samenwerkingsverband een andere school gezocht die dit wel biedt. Scholen kunnen zich specialiseren en onderling afspreken wie aan welke leerlingen het beste onderwijs kan bieden. De leerlinggebonden financiering (rugzak) is afgeschaft. Het budget blijft wel volledig beschikbaar, maar gaat voortaan rechtstreeks naar de samenwerkende scholen. Die zetten het geld zo doeltreffend mogelijk in.

Wat betekent het voor de school en de ouders?

Ouders moesten voorheen vaak zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor hun kind. Met de wet Passend Onderwijs verandert dit. Het is de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) te bepalen waar het kind het beste past. De school regelt de extra ondersteuning in de klas of een plek op een andere school of de plaatsing in het speciaal onderwijs. Ouders hoeven dus niet meer zelf een ingewikkelde procedure te doorlopen.

Procedure m.b.t. leerlingen die extra zorg nodig hebben

U meldt uw kind schriftelijk aan bij de school van uw voorkeur en geeft aan dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Dit moet minimaal 10 weken voordat het nieuwe schooljaar begint. Binnen 6 tot 10 weken kan de school bekijken of het uw kind kan toelaten. Eerst wordt geprobeerd uw kind te plaatsen op de school van uw voorkeur. Kan dit niet, dan gaat de school met u op zoek naar een andere plek. De school moet rekening houden met de behoefte van uw kind, met uw voorkeuren en met de mogelijkheden van de school en van de regio.

Hoe werkt het in onze 'wijk':

Onze school is onderdeel van Wijk-Noord. Naast Het Palet maken ook de scholen, Noorderlicht, Harenschool, De Duizendpoot en De Springplank hiervan deel uit. De scholen binnen onze wijk hebben regelmatig overleg met elkaar. Dit overleg is bedoeld om voor leerlingen in onze wijk het onderwijs zo 'passend' mogelijk te maken. Lukt dat niet op de school van uw eerste keuze, dan gaan we samen kijken welke school in de wijk de juiste omgeving wel kan bieden. Dit gebeurt allemaal in goed overleg met ouders en scholen. Om passend onderwijs binnen onze wijk zo goed mogelijk uit te voeren, maken de scholen uit de wijk samen afspraken. Die afspraken leggen we vast in onze schoolgidsen. Alle ouders kunnen ze lezen en er gebruik van maken.

● ● ● Tussentoeetsen

Bij de tussentoeetsen kijken we cyclisch naar de cruciale opbrengsten van de kernvakken (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, spelling en werkwoordspelling vanaf groep 7) op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen. Jaarlijks worden de leerlingen twee keer getoetst met de landelijke toetsen van Cito binnen deze kernvakken. De leerkracht analyseert deze gegevens en brengt enerzijds in kaart hoe de leerling gescoord heeft ten opzichte van zichzelf (dit noemen we de "vaardigheidsgroei") en anderzijds wordt het resultaat van de leerling afgezet ten opzichte van het landelijk gemiddelde. Daarna worden de resultaten van deze toetsen met u als ouder/verzorger besproken en u krijgt hiervan een uitgebreide rapportage mee naar huis.

Als school analyseren wij ook de resultaten op basis van de gegevens uit de verschillende groepen. Deze resultaten worden gedeeld met het team en de MR en kunnen als leidraad dienen voor interventies.

voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschool moet een keuze worden gemaakt: welke school voor voortgezet onderwijs is het meest geschikt? Deze schoolkeuze wordt gemaakt door de ouders in overleg met hun kind. Onze school zal hierbij een advies geven, dat gebaseerd is op de leerresultaten en het beeld wat de school heeft ten aanzien van werkhouding, motivatie en sociale ontwikkeling van een leerling. Het advies wordt opgesteld door de leerkrachten van groep 7 en 8, in samenspraak met de unitcoördinator en de directeur.

● ● ● Hoe verloopt de procedure op Het Palet?

- Aan het begin van het schooljaar is er voor de ouders van groep 7 en 8 een informatieavond over het voortgezet onderwijs.
- In groep 7 wordt medio april bij alle leerlingen de CITO-entree-toets afgenomen. De gegevens uit het LOVS (Leerling en Onderwijs Volg Systeem), de entree-toets en de kindkenmerken geven samen een eerste indicatie voor de advisering naar het voortgezet onderwijs. Dit indicatieadvies wordt in een gesprek aan de ouders toegelicht. Tevens worden de leerkrachten van de groepen 6 hierbij betrokken.
- In november wordt bij alle leerlingen van groep 8 het drempelonderzoek afgenomen. Het drempelonderzoek bestaat uit een aantal landelijk genormeerde didactische toetsen. In deze fase wordt het preadvies tijdens de 1^e rapportage met de ouders besproken.
- In groep 8 dient het eindadvies voor 1 maart gegeven te zijn. Vanaf 2015 komt het eindadvies tot stand met behulp van de CITO-entree-toets (gemaakt in groep 7), het drempelonderzoek, de gegevens vanuit het LOVS en de kindkenmerken. De CITO-eindtoets wordt gemaakt in april en maakt dus geen onderdeel uit van het eindadvies.
- Indien een leerling significant hoger scoort op zijn CITO-eindtoets dan van hem verwacht mag worden is de school (adviescommissie) verplicht het eindadvies te heroverwegen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders/verzorgers. Een heroverweging leidt niet altijd tot een aanpassing van het advies.

● ● ● Eindopbrengsten

Voor de eindresultaten hebben we de gegevens van de CITO Eindtoets als uitgangspunt genomen. Met al deze gegevens komen we uit op de score 535,7. Dit resultaat ligt ruim boven de ondergrens zoals door de inspectie gehanteerd wordt.

● ● ● Overzicht uitstroom leerlingen groep 8

Uitstroom naar type brugklas

Schooljaar	16-17	17-18	18-19
VSO			0%
Praktijk onderwijs	0%	0%	1,9 %
VMBO-b	3,1%	6%	5,5 %
VMBO-b/k			3,7 %
VMBO-k	7,8%	14%	11,1 %
VMBO-t/k			11,1 %
VMBO-t	21,9%	6%	14,8 %
VMBO-g	0%	0%	0 %
VMBO T-HAVO	15,6%	28%	7,4 %
HAVO	9,4%	8%	12,9 %
HAVO-VWO	21,9%	18%	9,2 %
VWO	12,5%	14%	22,2 %
Aant. leerlingen	64	50	54

Uitstroom naar school voortgezet onderwijs

schooljaar	16-17	17-18	18-19
De Rijzert	0%	0%	1,9 %
Helicon Groenschool	4,6%	6%	12,9 %
't Hooghuis	0%	0%	1,9 %
Bossche vakschool	3,1%	10%	3,7 %
Jeroen Bosch College	10,9%	4%	5,5 %
Van Maerlant College	6,2%	10%	14,8 %
Ds. Pierson College	28,1%	26%	33,3 %
Beekvliet	0%	0%	0%
Rodenborch College	6,2%	10%	7,4 %
Sancta Maria	14,0%	6%	5,5 %
Sint Janslyceum	6,2%	20%	3,7 %
Stedelijk Gymnasium	4,7%	4%	5,5 %
Maurick College			1,9 %
St Lucas			0 %
HUB Noord-Brabant			0%
ORS L en L Lingenborgh			0%
Horeca Vakschool Rotterdam			1,9 %
Aant. leerlingen	64	64	54

(Onder voorbehoud van verschillen in afronding)

Contacten school - ouders

Het schoolteam en de ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid: de zorg voor een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces van de leerlingen. Het is dus van belang dat ouders in het algemeen weten hoe op school gewerkt wordt en tevens hoe hun kind in de klas functioneert. Het Palet streeft naar goede contacten met ouders. Daarbij onderscheiden we een aantal elementen. Uiteraard is er regelmatig direct contact tussen de leerkracht en de ouder.

Belangrijk is daarnaast het overleg met de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Ouders die willen weten wat er in de klas gebeurt kunnen in overleg met de leerkracht gedurende een dagdeel een kijkje nemen in de groep.

● ● ● De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad van Het Palet adviseert, denkt mee, toetst en stemt in met schoolbeleid. Het gaat daarbij om twee zaken. Ten eerste onderwijsinhoudelijke zaken. Daarbij kunt u denken aan de aanschaf van nieuwe onderwijsmethodes, het schoolplan, de aanname van nieuwe leerkrachten (een MR-lid maakt deel uit van de sollicitatiecommissie) en het rapport van de onderwijsinspectie. Ten tweede algemene beleidszaken. Voorbeelden daarvan zijn privacybeleid, financieel beleid, pestprotocol, calamiteitenplan en (ver)bouwplannen.

De MR van Het Palet is een vertegenwoordiging van zowel leerkrachten als ouders. Elke groep wordt vertegenwoordigd door vier mensen, acht in totaal. Soms zijn er verkiezingen voor een aftredend MR-lid.

Oudergeleding:

Corné van Asten (voorzitter)
Machteld Ellen-Rijvers
Gialt Huininga
Aukje Frederiks

Leerkrachtengleding:

Sjoerd Kivit
Marga van de Koevering
Carla Vermeulen

De MR laat met regelmaat van zich horen via de nieuwsbrief. De notulen van de MR worden geplaatst op de website van de school. Vragen of opmerkingen aan de MR kunnen worden gemaild via: mr.palet@bshetpalet.nl of u kunt een brief sturen via de groene bus in de hal naast de receptie.

● ● ● Nieuwsbrief en website

Gedurende het schooljaar vinden wij het belangrijk om ouders op de hoogte te houden van de actuele situatie. Het Palet geeft regelmatig een nieuwsbrief uit. In deze nieuwsbrief kunt u lezen over nieuws met betrekking tot personeel, organisatie en onderwijsontwikkelingen. Vaste rubriek is de activiteitenkalender van de komende maand(en). Nieuwsbrieven worden ook op de website geplaatst.

Naast de nieuwsbrief en de website maakt de school gebruik van:



We gebruiken de sociale media Facebook en Twitter om informeel met de ouders te communiceren en om de ouders op de hoogte te houden wat er op school allemaal gebeurt. We proberen tevens door sociale media in te zetten meer ouders te bereiken en te betrekken bij de school.

Via het ParnasSys Ouderportaal zijn alle ouders verbonden aan de school en kunnen op elk gewenst moment de ontwikkeling van hun kind volgen. Uw kind staat centraal in het ParnasSys Ouderportaal. Alle informatie is overal en altijd inzichtelijk. Wanneer en hoe u dat maar wilt via een persoonlijke inlogcode. U geeft administratieve wijzigingen door en bekijkt snel en gemakkelijk met wie uw kind in de groep zit via uw telefoon, tablet of computer.

● ● ● Informatieavond

Als school organiseren we in gezamenlijkheid aan het begin van het schooljaar een informatie-avond. Tijdens deze avond krijgt een beeld van wat uw kind dit schooljaar krijgt aangeboden. Ook zijn er tijdens deze avond workshops te volgen m.b.t. bijvoorbeeld mediawijsheid, Sociale vaardigheidstraining, meer- / hoogbegaafdheid en kunt u binnenlopen bij de directie en IB-ers. Dit om een inkijk te geven in hoe de school werkt.

Ook zal de leerkracht per klas vragen of één ouder als evenementenouder wil meedenken over de opzet en inhoud van de activiteiten op school rond sinterklaas, kerst, carnaval en de lentedag.

● ● ● Rapportage

Op Het Palet speelt het delen van de voortgang in ontwikkeling naar kinderen en ouders een grote rol. Als ouder wordt u regelmatig op de hoogte gehouden van de voortgang van uw kind tijdens gesprekken met de leerkracht(en). Dit gebeurt cyclisch op basis van Rapportfolio (groep 3 t/m 8). Rapportfolio is een systeem waarin alle leerlijnen en leerdoelen van de basisvakken en de kindkenmerken (gedrag, taak-werkhouding enz.) zichtbaar zijn. Tijdens een gesprek (waarbij het kind ook aanwezig kan zijn) wordt u als ouder op de hoogte gesteld van de mate van ontwikkeling van uw kind. meer weten over Rapportfolio? Kijk op www.mijnrapportfolio.nl.

● ● ● Huiswerk

Op Het Palet krijgen de leerlingen af en toe huiswerk mee. Algemeen uitgangspunt hierbij is dat de leerlingen al veel tijd op school moeten doorbrengen en na school lekker moeten kunnen ontspannen (lees: spelen, sport, hobbyclub, etc.). Toch wordt er soms huiswerk meegegeven.

- In overleg met ouders wordt soms voor leerlingen, die extra hulp bij een bepaald vak nodig hebben, een programma gemaakt waarbij ze thuis kunnen oefenen.
- Soms, bijvoorbeeld als een klas met een project bezig is, stimuleert de leerkracht de leerlingen om thuis spullen te verzamelen, in de bibliotheek een boek te zoeken over.. enzovoort. Kortom, een leuke vorm van huiswerk.

- In groep 6 en 7 maken leerlingen regelmatig een toets wereldoriëntatie. Ter voorbereiding krijgen ze de stof mee om thuis nog eens door te kijken.
- In groep 8 krijgen de leerlingen elke week huiswerk op niveau mee. Belangrijk doel hierbij is, dat ze leren hun werk zelf in te delen. Dit als voorbereiding op het werken met een agenda in het voortgezet onderwijs. Het huiswerk kan bestaan uit maak-, leer-, of doewerk.

● ● ● Regels en orde

We willen leerlingen zoveel mogelijk positief benaderen maar soms geven de leerkrachten toch wel eens straf. Dan kan het zijn dat een ouder twijfelt, of problemen heeft met de straf die een kind op school kreeg.

Op school staat de dialoog tussen mensen centraal. Alles is bespreekbaar. Wij willen u dan ook verzoeken om bij vragen en / of opmerkingen meteen contact met ons te zoeken. Graag maken wij tijd om met u in gesprek te gaan.

● ● ● Hulpouders

Ook in het komende jaar vragen we ouders om assistentie te verlenen bij het hele schoolgebeuren. Dit gebeurt op verschillende manieren, onder andere:

- Bij de handenarbeidlessen;
- Meehelpen in de schoolbibliotheek;
- Bij de uitvoering van evenementen, zoals de sinterklaas- en kerstviering, carnaval en de lentedag;
- Door de werkgroep verkeersveiligheid;
- Bij het brigadiëren.

Wij voelen ons erg gelukkig met al deze hulp en activiteiten van de ouders. Vanuit school wordt regelmatig aan ouders gevraagd om aan een bepaalde activiteit deel te nemen. Als u zin en tijd heeft om ook te komen helpen in de school, meldt u zich dan bij een van de leerkrachten.

● ● ● De evenementenouders

Op school werken we met zogenaamde evenementenouders. Per klas krijgt één ouder de "rol" van contactouder voor leerkracht en de ouders. Per te organiseren evenement wordt de evenementenouder gevraagd mee te denken en een en ander te organiseren en/of andere ouders te vragen mee te helpen. Natuurlijk wordt ook de evenementenouders gevraagd hun bevindingen mede te delen. Deze worden meegenomen in het nieuwe schooljaar. De leerkrachten geven tijdens de informatieavonden uitleg over de rol van de evenementenouder en vragen wie interesse heeft. Per unit wordt de opzet en inhoud van de activiteiten besproken en voorbereid door leerkrachten en evenementenouders.

● ● ● De Ouderraad (OR)

Omdat Het Palet werkt met evenementenouders, bestaat de ouderraad slechts uit drie personen: de voorzitter, secretaris en penningmeester. De OR geeft – indien nodig – ondersteuning aan de organisatie van evenementen door de leerkrachten en evenementenouders. Op de Algemene Ledenvergadering (die voor de herfstvakantie wordt gehouden) vraagt de OR om instemming van de ouders voor de geplande schoolactiviteiten en legt daarmee verantwoording af over het beheer en de verdeling van de ouderbijdragen. Verder denkt en organiseert de OR actief mee in onder meer de volgende activiteiten in en om de school: schoolfoto's, schoolreisje, verkeersveiligheid en brigadiëren. Mocht u vragen hebben of wilt u meer weten over evenementenouders of de OR zelf, dan kunt u contact opnemen met:

Voorzitter	Reyhana Stevels
Secretaris	Jolanda Kantelberg
penningmeester	Jasper Schramade

Om alle evenementen die op school worden georganiseerd (Sinterklaas, kerst, lentefeest, carnaval, schoolreisje en schoolkamp) te kunnen bekostigen, wordt aan alle ouders gevraagd een vrijwillige ouderbijdrage te betalen. De ouderraad beheert voor alle genoemde evenementen de financiën. Inning van de ouderbijdrage vindt plaats door middel van automatische incasso, dit is tweemaal per jaar een bedrag van €21,-. Aan het begin van het schooljaar vragen wij aan alle ouders toestemming om de ouderbijdrage te mogen innen. Van ouders/verzorgers wordt eenmalig gevraagd een machtigingsformulier hiervoor te ondertekenen, zodat de bijdrage ieder schooljaar dat hun kind op Het Palet zit automatisch op de rekening van de oudervereniging wordt gestort. Voor vragen hieromtrent kunt u contact zoeken met de ouderraad via bovenstaande gegevens of onze website. (menu-item contact, kopje ouderraad)

● ● ● Sponsoring

In 2015 heeft de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen in overleg met 15 onderwijsorganisaties een convenant over sponsoring ondertekend. Sponsoring, zoals gedefinieerd in dit convenant, kennen we op Het Palet op dit moment nog niet. Er is immers op onze school geen sprake van verstrekking van middelen, waarvoor door de sponsor een tegenprestatie van de leerlingen of de ouders verlangd wordt. Het Palet wil nadrukkelijk onderzoeken of het mogelijk is sponsoren te vinden voor bepaalde materialen en activiteiten. Te denken valt daarbij aan:

- Gesponsorde lesmaterialen
- Financiering van de nieuwsbrief d.m.v. advertenties
- Sponsoring van activiteiten
- Sponsoring van inrichting of computermateriaal

Drie belangrijke uitgangspunten moeten aan deze sponsoring ten grondslag liggen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de mentale en fysieke gesteldheid van de leerling. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijshouding en / of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsorgelden.

Praktisch deel Schooljaar 2019 - 2020



Het team van het Palet

● ● ● **Directeur:**

Jessie Mulder

● ● ● **Leerkrachten:**

Marjon Andree Wiltens
Daniëlle van Diesen
Lidwine Dulk
Marijke van Duyvenbode
Mandy van der Heijden
Loes Hubers de Valk
Roline Huiskamp
Marieke Janssen
Sjoerd Kivit
Marga van de Koeving
Coramay de Koning
Loes Geurts
Lonneke Heijmans
Paulette van Muijen
Dionne Post-van Esdonk

Sabine Sweebroek
Janneke van Nistelrooij
Guido Vercauteren
Carla Vermeulen
Femke van Heist
Karen Stam
Floortje van Lith
Ankie Wijman
Carolien van der Heijden
Christina Straatman
Elisa van Rooy
Simone Swinkels
Janine Wiggers
Beppie Seebregts
Agnie Bijvelds

● ● ● **Schoolassistente:**

Bianca de Jongh

● ● ● **Leerkracht ondersteuner:**

Rianne de Bie en Birgit Tol

● ● ● **Vakleerkracht gymnastiek:**

Piet Adams en Rick van der Leest

● ● ● **Onderwijsassistente:**

Sasha Oostdam

Groepenverdeling

Enkele leerkrachten hebben (eventueel in combinatie met een groep) een andere taak:

● ● ● IB-er 1-2-3-4-5:	Marga van de Koevering
● ● ● IB-er 6-7-8:	Marieke Janssen
● ● ● Opleider in de school:	Sjoerd Kivit
● ● ● ICT:	Guido Vercauteren
● ● ● Gedrags specialist:	Janneke van Nistelrooij
● ● ● Muziekspecialist:	Loes Hubers de Valk
● ● ● Specialist hoogbegaafdheid:	Paulette van Muijen, Marga van de Koevering
● ● ● Mediaccoach:	Guido Vercauteren
● ● ● Unit-coördinator 1-2-3:	Floortje van Lith
● ● ● Unit-coördinator 4-5-6:	
● ● ● Unit-coördinator 7-8:	Femke van Heist

● ● ● unit 1-2-3

1-2 A	Leerkrachten: Carolien van der Heijden (ma, di) Marijke van Duyvenbode (woe, do, vr)
1-2 B	Leerkrachten: Loes Hubers de Valk (ma t/m woe) Janine Wiggers (do, vr)
1-2 C	Leerkrachten: Sjoerd Kivit (ma, do, vr) Roline Huiskamp (di, woe)
1-2 D	Leerkrachten: Sabine Sweebroek (ma, di) Dionne Post-van Esdonk (woe t/m vr)
1-2 E	Leerkracht: Christina Straatman (ma, vr)
2-3	Leerkrachten: Ankie Wijman (ma t/m woe) Floortje van Lith (do, vr)
3A	Leerkrachten: Loes Geurts (ma t/m woe) Paulette van Muijen (do, vr)
3B	Leerkracht: Agnie Bijvelds

● ● ● unit 4-5-6

4A	Leerkracht: Elisa de Rooy (ma, vr)
4B	Leerkrachten: Simone Swinkels (ma, do) Coramay de Koning (vr)
5A	Leerkracht: Daniëlle van Diesen (ma t/m vr)
5B	Leerkrachten: Marjon Andree Wiltens (ma, di) Mandy van der Heijden (woe, do, vr)
6A	Leerkrachten: Lidwine Dulk (ma t/m do) Marjon Andree Wiltens (vr)
6B	Leerkrachten: Janneke van Nistelrooij (ma, di, do, vr) Marjon Andree Wiltens (woe)

● ● ● unit 7-8

7A	Leerkrachten: Carla Vermeulen (ma, di, do, vr) Beppie Seebregts (woe)
7B	Leerkracht: Guido Vercauteren (ma, di, woe, vr) Beppie Seebregts (do)
8A	Leerkracht: Femke van Heist (ma, di, vr) Karen Stam (woe, do)
8B	Leerkrachten: Lonneke Heijmans (ma, woe, do, vr) Karen Stam (di)

Schooltijden en vakanties

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag	08.30u. – 14.00u.
Dinsdag	08.30u. – 14.00u.
Woensdag	08.30u. – 14.00u.
Donderdag	08.30u. – 14.00u.
Vrijdag	08.30u. – 14.00u.

Vakanties, vrije dagen en vrije uren

Vakanties	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	14-10-2019	18-10-2019
Kerstvakantie	23-12-2019	03-01-2020
Voorjaarsvakantie	24-02-2020	28-02-2020
Pasen	13-04-2020	
Meivakantie	20-04-2020	01-05-2020
Bevrijdingsdag	05-05-2020	
Hemelvaart	21-05-2020	22-05-2020
Pinksteren	01-06-2020	
Zomervakantie	13-07-2020	21-08-2020

Vrijdag 21 december, vrijdag 1 maart en vrijdag 10 juli afwijkende schooltijden, 8.30 uur-12.00 uur.

Vrije dagen	Datum
Studiedag	28 oktober 2019
Studiemiddag	20 november 2019
Studiedag	31 januari 2020
Studiedag	20 maart 2020
Studiedag	4 mei 2020
Studiedag	5 juni
Studiedag	26 juni 2020

Schooljaar 2020-2021 begint op maandag 24 augustus 2020

Een overzicht van de lesvrije dagen vindt u in het jaarrooster, op de laatste bladzijde van deze schoolgids.

Afspraken van en naar school

Het vijf-gelijke-dagen-rooster

Zoals u al eerder heeft kunnen lezen gaan alle leerlingen naar school van 08.30u. tot 14.00u. Alle leerlingen krijgen per dag 5 uur les en een ½ uur lunchpauze. De lunchpauzes vinden plaats samen met de groepsleerkracht in het eigen lokaal tussen 12.00u. en 13.00u. (afhankelijk van de groep waarin uw kind zit).

Binnenkomst

Om 8.20u. klinkt op de grote speelplaats het belsignaal. Vanaf dat moment mogen de leerlingen naar binnen en zijn de leerkrachten in het lokaal. De ouders van groep 1/2 brengen de leerlingen naar de klas. Om 8.30u. moeten alle leerlingen in het lokaal zijn, dan beginnen de lessen. Bij de leerlingen van groep 3 t/m 8 nemen de ouders vóór school (dus tussen 8.20u. en 8.30u.) afscheid van hun kind(eren) op de grote speelplaats. Uiteraard kunnen ouders voor dringende zaken naar binnen om iemand te spreken.

Wanneer u een leerkracht na school wilt spreken, moet u een afspraak maken. Aangezien de leerkrachten van 8.00u. tot 14.00u. werken, hebben zij recht op een half uur pauze na schooltijd. Vanaf 14.15u. wordt er gezamenlijk een half uur pauze gehouden in de teamkamer. Wilt u een afspraak maken met de leerkracht(en) van uw kind, dan willen we u verzoeken om hier rekening mee te houden en dit vanaf 14.45u. te plannen.

Ophalen van leerlingen

Bij het ophalen van de kleuters na school, is het de bedoeling dat de ouders op de speelplaats wachten tot de kinderen naar buiten komen. TIP: spreek met uw kind een vast plekje af op de speelplaats! De grotere kinderen, vanaf groep 3, komen naar buiten via de in-uitgang bij de hal waar ze zitten. Er zijn veel gezinnen waarvan

meerdere kinderen op school zitten. In het geval dat u te maken heeft met kinderen in verschillende klassen, kunt u het beste het jongste kind opwachten en met de oudere broertjes of zusjes afspreken waar ze naar toe moeten komen. We willen iedereen die met de fiets of brommer een kind komt ophalen dringend verzoeken om de beide paden bij de ingang zo veel mogelijk vrij te houden. Als iedereen zo veel mogelijk probeert de fiets of brommer bij de gymzaal te zetten, in ieder geval niet op de speelplaats, kunnen de kinderen zonder allerlei obstakels naar huis!

Eten, drinken en snoepen op school

Als school zijn wij samen met u verantwoordelijk voor de gezondheid van uw kind. Alle leerlingen nemen als ochtendpauzehapje een stuk fruit of groente mee. Daarnaast mogen zij zelf iets te drinken meebrengen (zonder koolzuur), in een plastic beker omdat dit het afval op school beperkt.

Voor de lunch mogen de leerlingen meebrengen:

- Broodwaren (brood, cracker, beschuit...)
- Broodbeleg
- Beker drinken (zonder koolzuur)

Er zijn in iedere hal koelkasten geplaatst, zodat etens- en drinkwaren die koel bewaard moeten worden hierin gezet kunnen worden.

Warme dranken en soep mogen niet meegebracht worden!

Bij een verjaardag vragen we u ook voor een gezonde traktatie te kiezen. Geen cadeautjes omdat niet elke ouder hier de financiële middelen voor heeft. Mocht u op zoek zijn naar leuke ideeën op www.gezondtrakteren.nl staan een scala aan mogelijkheden. Ook van de leerkrachten mag u verwachten dat zij er voor zorgen dat uw kind gezond getrakteerd wordt als dit aan de orde is.



Verkeerssituatie aan de Eekbrouwersweg

Het Palet heeft het "Brabants Verkeersveiligheids Label". In samenspraak met de gemeente en de politie heeft verhoging van de verkeersveiligheid rond school hoge prioriteit. Ook zijn wij actief om de veiligheid op de "school - huis - routes" te verbeteren. Rondom de Eekbrouwersweg zijn de volgende maatregelen getroffen om de verkeersveiligheid te verbeteren:

- Naast het schoolterrein is een zgn. 'kiss and ride' zone;
- Er ligt een zebrapad naar de overkant van de straat;
- Het aantal reguliere parkeerplaatsen is aanzienlijk uitgebreid;
- Voor de gymzaal zijn 4 taxiparkeerplaatsen aangelegd;
- Er is ruimte voor invalide parkeren.

De beste bijdrage aan de verkeersveiligheid is het goede voorbeeld van de volwassen verkeersdeelnemers, waaronder uiteraard onze ouders!

Auto's parkeren bij de school:

Auto's mogen uitsluitend geparkeerd worden in de daarvoor bestemde parkeervakken! Dus zeker niet op of vlak bij de oversteek bij de uitgang van de school. De goede reden hiervoor moet toch voor iedereen duidelijk zijn, hoewel.... De 'kiss and ride' zone is alleen bedoeld om kinderen af te zetten en niet om te parkeren.

Oversteken op de Zevenhontseweg

Bij het oversteken op de Zevenhontseweg is het belangrijk dat door het nakomen van afspraken de veiligheid van de leerlingen en de brigadierouders (!) niet in gevaar komt. In overleg met ouders die het brigadieren regelen, hebben we een aantal afspraken gemaakt, die met de leerlingen besproken zijn. We willen aan alle ouders vragen de afspraken die hieronder staan goed door te lezen en na te komen, nogmaals dit in het belang van de leerlingen en volwassenen.

- Er wordt gebrigadiert van 08.15u. uur tot 08.30u. en van 14.00u. - 14.15u. Laat de kinderen dus niet te vroeg naar school gaan.
- Er mag pas overgestoken worden als de brigadiers "over" hebben geroepen.

- Zorg ervoor dat de brigadierouders goed overzicht kunnen houden. Hierbij is het belangrijk dat kinderen en ouders die bij de oversteekplaats aankomen, wachten achter het voetgangersverkeersbord (dit geldt met name aan de kant van de Buitenpepers, dus als u naar school gaat).

Hierbij willen we ook aan de ouders, die met fiets of brommer over het fietspad komen, vragen om bij de oversteekplaats af te stappen en achter het verkeersbord te gaan staan (dus niet op het middenstukje tussen fietspad en autoweg i.v.m. veiligheid en overzicht brigadierouders).

De fietsenstalling

Recent is de fietsenstalling uitgebreid. Uitgangspunt van de school blijft dat de leerlingen van De Slagen niet met de fiets naar school komen. Dat geldt ook voor de leerlingen die in De Buitenpepers wonen ten noorden van de dijk. Leerlingen die achter de dijk wonen of in een andere wijk, kunnen wel met de fiets komen. Op de speelplaats en de stoep naar de oversteekplaats mag niet gefietst worden! Leerlingen van groep 1 tm 5 kunnen de fietsen achter het bijgebouw stallen. De leerlingen van groep 6 tm 8 stallen hun fiets rechts op de kleuterspeelplaats, achter de grote gymzaal.

Honden zijn op de speelplaats niet toegestaan. Dus ook niet aangelind! Diverse kinderen en ook volwassenen zijn er bang voor. Het is voor ons ondoenlijk te bepalen bij welke hond dat terecht is en bij welke niet. **Geen honden op de speelplaats!**

Niet roken in de school: Ons schoolgebouw is rookvrij. Ook op de speelplaats mag niet gerookt worden **In de school mag niet gerookt worden!**

Mobiele telefoons

Onder schooltijd moeten mobiele telefoons uit staan. Als in het lokaal een mobieltje af gaat wordt deze door de leerkracht afgenomen en aan het eind van de schooldag weer teruggegeven.

Foto's, video, website

Op onze school gebruiken we regelmatig moderne media, zoals de digitale camera. Het kan zijn dat een les gefilmd wordt en tijdens de groepsvoorstellingen vinden veel ouders het leuk om hun kind op de foto te zetten. Wij vragen hiervoor altijd uw toestemming.

Bereikbaarheid

De school is telefonisch bereikbaar vanaf 08.00u. tot 14.30u. Ziekmeldingen van leerlingen ontvangen wij graag telefonisch vóór 08.30u. Het is van het grootste belang dat wij u altijd kunnen bereiken. Wij vragen u dan ook om naast het huistelefoonnummer uw mobiele nummer aan de administratie en de groepsleerkracht door te geven. Ook ontvangen wij wijzigingen graag zo snel mogelijk. U kunt de wijzigingen zelf doorgeven via het Ouderportaal.

Afspraken bewegingsonderwijs

Groep 1 en 2

De kleuters gymmen in de speelzaal in het hoofdgebouw van onze school. De kleuters gymmen in een sportbroekje, t-shirt en gym schoenen (zonder veters). Zij gymmen in de speelzaal op school. Deze gymspullen blijven op school in een tas. Zet s.v.p. de naam van uw kind in of op de gymspullen.

Groep 3 tot en met 8

Verplichte gymkleding:

- voor jongens: sportbroekje met shirt en gym schoenen;
- voor meisjes: turnpakje of broekje met shirt en gym schoenen.

Op woensdag maken we gebruik van een vakdocent gym. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen gymmen in de "grote gymzaal", naast onze school. Na het sporten gaan de leerlingen onder de douche of zij wassen zich. Naast een hygiënisch motief is voor de leerlingen de gewenning aan "sportgebruiken" belangrijk. Het verdient aanbeveling om de gymspullen van naam of ander teken te voorzien. Wilt u er op toezien dat uw kind sieraden, horloge e.d. thuis laat tijdens gymlessen? Het kan zijn dat sommige leerlingen gevoelig zijn voor voetwratten (die kunnen ontstaan in douches). We willen de ouders van deze leerlingen adviseren om bij de gymspullen badslippers mee te geven, zodat er toch gedoucht kan worden. Overigens willen we iedereen nog eens vragen om de leerlingen een briefje mee te geven als leerlingen om een reden niet kunnen douchen. Daarmee voorkomen we onnodige discussies tussen leerkrachten en leerlingen. Leerlingen die in de gymzaal iets vergeten zijn kunnen dit op school of bij de zaalbeheerder (sporthal Maaspoort tel. (073) 641 99 45) navragen. Het gebeurt echter nogal eens dat verloren voorwerpen niet meer terugkomen dus: opletten!

De schoolBiEB

Hoe werkt de SchoolBiEB?

Leerlingen worden automatisch (en gratis) lid van de schoolBiEB. Ze krijgen een speciaal bibliotheekpasje. Met dit pasje, dat op school blijft, kunnen ze materialen lenen in de schoolBiEB. De leerlingen hebben elke week onder schooltijd gelegenheid om naar de schoolBiEB te gaan. Leerlingen mogen per keer drie boeken lenen, en deze boeken mogen ze drie weken houden. Dit mag zowel op school als thuis. Bij het uitlenen krijgt uw kind een bonnetje waarop staat welke boeken er geleend zijn en wanneer ze ingeleverd moeten worden. Mocht een boek onverhoopt beschadigd of vermist raken, dan neemt Bibliotheek Den Bosch contact op met de betreffende ouder(s). Het boek zal dan vergoed moeten worden. Gelukkig komt dit maar zelden voor! De leerlingen van Het Palet lenen en lezen graag en veel. De vrijwilligers in de schoolBiEB zorgen ervoor dat de leerlingen regelmatig hun boeken kunnen lenen in de BiEB.

Vragen of opmerkingen over de SchoolBieb? Zoek dan contact met Rinske Tuinstra, de leesconsulent van onze school, met Loes Geurts of Daniëlle van Diesen, leescoördinatoren op Het Palet.

r.tuinstra@bibliotheekdenbosch.nl of
floortje.vanlith@bshetpalet.nl



**Dit is Siep, de mascotte van de SchoolBiEB.
Hij doet niets liever dan lezen!**

Leerplicht

Als uw kind vier jaar is geworden mag het naar de basisschool. Als uw kind vijf jaar is geworden moet het naar school, dus is het leerplichtig. Deze leerplicht houdt op als uw kind zestien jaar is geworden. Het moet daarna nog een jaar twee dagen per week naar een school of vormingsinstituut. Als uw kind twaalf jaar is geworden, zal het over het algemeen de basisschool verlaten. Leerlingen die wat meer tijd nodig hebben, mogen langer op de basisschool blijven. Echter niet meer dan twee jaar extra.

● ● ● Extra Verlof

Vakantieverlof

De leerplichtwet zegt het volgende over verlof buiten reguliere schoolvakanties: extra vakantieverlof kan uitsluitend worden verleend als de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan en/of er zwaarwegende bedrijfseconomische redenen zijn waardoor het noodzakelijk

is om buiten de geplande schoolvakantie op vakantie te gaan. Er moet dan een werkgeversverklaring of verklaring van een (onafhankelijke) accountant worden overlegd. Extra vakantieverlof kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Goedkopere vakantiemogelijkheden, door anderen betaalde vakanties, meerdere jaren niet op vakantie zijn geweest, reeds gekochte tickets en dergelijke zijn geen redenen voor extra vakantieverlof.

Gewichtige omstandigheden

In de volgende gevallen kan uw kind verlof krijgen:

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting, als dit niet buiten de uren kan;
- Voor verhuizing één dag;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- en/of aanverwanten in de eerste tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen (dit is afhankelijk van het feit of het huwelijk in of buiten de woonplaats van de leerling wordt gesloten);
- Bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur van de school);
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten: in de eerste graad maximaal vier dagen, in de tweede graad maximaal twee dagen, in de derde of vierde graad maximaal één dag;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders één dag;
- Overige gewichtige omstandigheden, dit kan alléén in zeer bijzondere gevallen (dus niet voor carnaval, wintersport, etc.) naar het oordeel van de directeur.

Gewichtige omstandigheden meer dan tien schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden voor meer dan tien schooldagen per schooljaar dient minimaal vier weken tevoren via de directeur van de school bij de leerplichtconsulent van de woongemeente te worden ingediend.

● ● ● Aanmelding en kennismaking nieuwe leerlingen

Leerlingen kunnen aangemeld worden na een afspraak met de directeur. Naast de informatie uit deze schoolgids stellen veel ouders het op prijs om een gesprek te hebben over de school. Een rondleiding behoort ook tot de mogelijkheden. Op deze wijze proeven ouders een stukje sfeer. Zeker na de verbouwing is er vanuit de omliggende wijken grote belangstelling ontstaan voor Het Palet. Op korte termijn dreigt ons schoolgebouw te klein te worden voor de aangemelde leerlingen. Inmiddels is er overleg geweest met de gemeente. In dit overleg is duidelijk geworden dat we niet in aanmerking komen voor een nieuwe verbouwing c.q. uitbreiding. Om te voorkomen dat we over enkele jaren met overvolle groepen komen te zitten, reguleren we op de volgende manier de toestroom van nieuwe kleuters:

- Broertjes / zusjes van de reeds op school aanwezige leerlingen worden altijd geplaatst.
- Kinderen uit de wijken waar geen andere basisschool staat (het gaat dan om de wijken Orthen, De Buitenpepers, De Slagen, De Herven, Carolus) hebben voorrang boven kinderen uit de andere wijken.
- Kinderen van de Toverhoed hebben voorrang boven kinderen die elders op de 0-4-jarigenopvang hebben gezeten.

Door deze maatregel kunnen de kleuters uit de vijf bovengenoemde wijken geplaatst worden. Bovendien verwachten wij nog een beperkt aantal kinderen uit de overige wijken te kunnen plaatsen. Deze kinderen kunnen via de directie op een wachtlijst geplaatst worden en zullen bijtijds geïnformeerd worden over de definitieve inschrijving op Het Palet.

Met het oog op bovenstaande is het voor de school van groot belang dat wij ruim van tevoren kunnen weten hoeveel kinderen er naar Het Palet zullen komen. Daarom moeten alle niet-vier-jarigen zo vroeg mogelijk ingeschreven worden.

**OPROEP AAN ALLE OUDERS, WAARVAN KINDEREN
INGESCHREVEN STAAN:**

**“Wilt u op korte termijn de nog niet aangemelde
kinderen van het gezin op Het Palet laten
inschrijven? Dit geldt met name voor
0 tot 4-jarigen.”**

Volgens de gemeentelijke prognoses is het totaal aantal kinderen in 's-Hertogenbosch Noord aan het dalen. Als deze tendens doorzet zal het over enkele jaren waarschijnlijk wel weer mogelijk zijn om de school open te stellen voor iedereen die kiest voor Het Palet. Dan zal er sprake zijn van een situatie die ook voor ons het prettigste is. Tot die tijd zullen sommige ouders echter noodgedwongen aangewezen zijn op een van de andere scholen in de omgeving. Nadat een kind aangemeld is, krijgen de ouders ongeveer een maand voor de vierde verjaardag een uitnodiging. De nieuwe leerling kan dan twee ochtenden komen kennismaken met de klasgenootjes en de leerkracht(en). In overleg met de ouders wordt afgesproken op welke dag het kind begint op school.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

De Stichting Signum heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een aansprakelijkheidsverzekering, een bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering, een uitgebreide brandverzekering en een schoolongevallenverzekering voor medewerkers en ouders. De directie van de school is in het bezit van de inhoud van de verzekeringen en de polisvoorwaarden. De aansprakelijkheidsverzekering geeft dekking voor schaden die niet elders verzekerd zijn. De schoolongevallenverzekering is voor leerlingen uitsluitend van kracht gedurende de schooluren en evenementen in schoolverband, alsmede tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school en omgekeerd. Ouders worden in de gelegenheid gesteld voor hun kind(eren) een complete ongevallenverzekering af te sluiten met een wereldwijde dekking gedurende 24 uur per dag, elke dag van het jaar. Hiertoe ontvangen zij via de school een aanmeldingsformulier.

Schades en ongevallen dienen zo snel mogelijk gemeld te worden bij:

Firma Marsh B.V.,
Postbus 465

1000 AL Amsterdam

via de daarvoor bestemde schadeaangifteformulieren (verkrijgbaar via de directie van de school).

Om misverstanden te voorkomen:

Als uw kind iets mee naar school brengt wat kwijt raakt of kapot gaat, dan kan de school daar nooit voor aansprakelijk gesteld worden. Ook als uw kind iets kapot maakt van school of van een ander dan blijft dit een zaak voor uw eigen WA-verzekering. Wordt bij uw kind iets beschadigd door een ander kind, dan dienen de ouders van dat kind door u aansprakelijk gesteld te worden.



● ● ● Afspraken overname leerlingen

Overname tussen basisscholen:

- In principe kunnen leerlingen alleen bij het begin van het schooljaar van school verwisselen.
- Dit geldt niet bij verhuizingen en zeer bijzondere gevallen.
- In zogenaamde conflictsituaties tracht de ontvangende school de ouders in eerste instantie te overreden om te gaan praten met de schoolleiding, waar hun kind op school zit.
- De ontvangende school stelt de afleverende school zo spoedig mogelijk in kennis van het verzoek tot toelating (telefonisch).
- Wanneer het een verwijzing naar het speciaal onderwijs betreft, wordt dit door de afleverende school uitdrukkelijk aangegeven en volgt een overname. De ontvangende school meldt dit aan de betrokken ouders.
- In normale gevallen meldt de ontvangende school via het meldingsformulier de toelating.

De afleverende school verstrekt de nodige informatie over leervorderingen, leerresultaten, handelingsplannen en dergelijke, aan de ontvangende school.

Tussentijdse overname:

- Tussentijdse overname kan alleen geschieden bij verhuizingen en in zeer speciale gevallen (ernstige conflicten) om de leerling een nieuwe kans te geven.
- Bij verhuizingen kunnen wij kinderen aannemen mits er voldoende ruimte is in de groep. Wanneer ouders om andere redenen tussentijds een verzoek tot toelating doen, is er meestal iets aan de hand. De ontvangende school tracht bij de ouders de reden van het verzoek te achterhalen en neemt ook eerst contact op met de school van herkomst, alvorens een leerling in te schrijven.
- In het intakegesprek zal in eerste instantie een poging worden gedaan om te bemiddelen.
- Wanneer deze pogingen geen resultaat hebben, wordt in overleg tussen de scholen besloten tot overname en het tijdstip daarvan.
- Na deze procedure volgt dan de overdracht van de leerlinggegevens, zoals hierboven beschreven.

● ● ● Verwijdering en schorsing van leerlingen

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd: schorsing (voor een tijdje) of verwijdering (voorgoed). Meestal gebeurt zo iets alleen als er sprake is van wangedrag. De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het schoolbestuur.

Verwijdering (voorgoed)

Voordat zo'n besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleraar en de ouders worden gehoord. Als het besluit eenmaal is genomen, mag een schoolbestuur de leerling niet onmiddellijk van school sturen. Het bestuur moet namelijk eerst proberen om een andere school te vinden voor de leerling. Alleen als dat niet lukt – en daar moet het schoolbestuur tenminste acht weken zijn best voor doen – mag de school de leerling de toegang tot de school weigeren.

Als het schoolbestuur een leerling wil schorsen of verwijderen, dan moet het bestuur daarover met de ouders overleggen. Levert dat overleg niets op, dan kunnen de ouders aan de onderwijsinspectie vragen om te bemiddelen. Blijft het schoolbestuur bij zijn besluit, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. In dat geval moet het schoolbestuur binnen vier weken eveneens schriftelijk op dat bezwaarschrift reageren. Als het schoolbestuur dan nog vasthoudt aan het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders in beroep gaan bij de rechter.

Rol Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De G.M.R. heeft adviesbevoegdheid als het gaat om de vaststelling of wijziging van het beleid met betrekking tot de toelating en verwijdering van leerlingen.

Welzijn en gezondheidszorg

●●● Kindbespreking 0-13

Basisschool Het Palet heeft als onderdeel binnen de zorgroute van het Samenwerkingsverband De Meierij een zogenaamde 'Kindbespreking 0-13'. Een multidisciplinair overleg van professionals uit onderwijs, uit schoolmaatschappelijk en algemeen maatschappelijk werk (Juvans) en uit de gezondheidszorg (GGD Hart voor Brabant). De bedoeling is dat de samenstelling van dit overleg beter op de hulpvraag van ouders en / of van school afgestemd gaat worden (vanuit het '1-kind-1-gezin-1-plan' principe). Afhankelijk van de hulpvraag participeren zodoende soms ook andere zorgverleners (zoals 'Basisteam Jeugd en Gezin') en kent het overleg dus een wisselende samenstelling.

De 'Kindbespreking 0-13' bestaat voornamelijk uit:

- Anne van Overdijk
schoolmaatschappelijk werk JUVANS
- Merel Maas
jeugdverpleegkundige GGD HVB
- Giny Vernoy
welzijnswerk DIVERS
- Young Ha Sluiter
kinderdagverblijf / buitenschoolse opvang /
peuterarrangement SMALLSTEPS
- Sjoerd Kivit Intern Begeleider
1-2 Basisschool Het Palet
- Marga van de Koeving
Intern Begeleider 3-4-5 Basisschool Het Palet
- Marieke Janssen
Intern Begeleider 6-7-8 Basisschool Het Palet

Hulpvragen van ouders en van leerkrachten aan dit overleg lopen in alle gevallen via de Intern Begeleiders en worden pas na ouderlijke toestemming in behandeling genomen.

Ouders en leerkrachten kunnen voor pedagogische en / of medische hulpvragen daarnaast overigens ook rechtstreeks contact opnemen met:

- Anne van Overdijk
school-maatschappelijk-werk JUVANS
Tel: (073) 64 44 244 / (06) 43 359 034
- Merel Maas
jeugdverpleegkundige GGD HART VOOR BRABANT
Tel: (0900) 46 36 44

●●● De klachtenprocedure

Klachten en problemen: de weg naar een oplossing

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Indien u klachten of problemen heeft met zaken die de school betreffen, vragen wij u vriendelijk om deze kenbaar te maken. We gaan ervan uit dat we de meeste zaken in onderling overleg kunnen oplossen. Blijf er niet mee rondlopen, maar geeft u ons de kans er iets aan te doen.

In het klachtrecht binnen het onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen en overige klachten en problemen.

1. Klachten en problemen op het gebied van ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en medewerkers de directie van de school benaderen of een beroep doen op ondersteuning door de interne vertrouwenspersonen van de school. De vertrouwenspersonen zijn er voor u. Zij luisteren naar u, geven u informatie over mogelijke vervolgstappen en brengen u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere ondersteuning.

- Janneke van Nistelrooij (ma t/m vr)
- Guido Vercauteren (ma t/m vr)

Telefoonnummer: 073 645 07 54

De school kent ook externe vertrouwenspersonen. U kunt de externe vertrouwenspersonen zien als objectieve deskundigen van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en adviseert u in de stappen naar de door u gekozen oplossing.

- Stichting Signum
Mevrouw Mabel van der Laag (voor ouders),
tel. +31(0)6 381 626 03, e-mail:
vertrouwenspersoon.ouders@signumonderwijs.nl
De heer Hans Asbreuk (voor medewerkers),
tel. +31(0)6 381 625 98, e-mail:
vertrouwenspersoon.personeel@signumonderwijs.nl

- Vertrouwenwerk.nl, mevrouw Irma van Hezewijk (voor ouders) Tel.: 06 5464 7212, e-mail irmavanhezewijk@vertrouwenwerk.nl
Vertrouwenwerk.nl, de heer Bart van Summeren (voor medewerkers) Tel.: 06 8369 3709, e-mail bartvansummeren@vertrouwenwerk.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij het geringste vermoeden van een zedenmisdrif moeten personeelsleden, interne- en externe vertrouwenspersonen dit melden bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag is vervolgens verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur. De vertrouwensinspecteur beslist over het wel of niet aangifte doen bij de politie. De politie overlegt over de aangifte met de Officier van Justitie.

2. Overige klachten en problemen

Hebt u klachten of problemen over schoolorganisatorische zaken, beoordelingen, zaken die het schoolgebouw aangaan en dergelijke, kunt u zich richten tot de groepsleerkracht van uw kind of de schoolleiding. Wanneer het gesprek met de leerkracht en de schoolleiding niet tot de gewenste oplossing leidt, kunt u de klacht voorleggen aan het College van Bestuur:

- Stichting Signum
College van Bestuur
Postbus 104, 5240 AC Rosmalen
Tel.: 073 850 78 00

Onafhankelijke klachtencommissie

Als de hierboven bij punt 1 en 2 genoemde personen uw klacht of probleem niet op een bevredigende manier kunnen oplossen, kunt u voor een objectief onderzoek terecht bij onze klachtencommissie van de Stichting KOMM

- T.a.v. Ambtelijk secretarissen Regio Midden/Oost
Mevr. mr. M.A.M. Arends-Deurenberg
Postbus 1040
5602 BA Eindhoven
Telefoon: +31(0)6 158 849 73
Email: m.arends@komm.nl

Stichting KOMM is een regionale klachtencommissie. Zij onderzoeken uw klacht en adviseren het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. De leden van de klachtencommissie hebben onder andere deskundigheid op het gebied van arbeidsrecht, seksueel geweld en onderwijs. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding en kunt u downloaden op de website van Stichting KOMM: www.komm.nl

●●● Het LOT: het luizenopsporingsteam

Hoofdluis is een vervelend verschijnsel en neemt de laatste jaren bij kinderen weer toe. Onze school wil een bijdrage leveren aan het terugdringen van deze plaag en heeft sinds enkele jaren een groepje mensen (ouders met een medische achtergrond) wat de leerlingen tweemaal per jaar controleert op hoofdluis. Dit gebeurt steeds op de eerste donderdag na een vakantie met een herhalingscontrole op de daarop volgende donderdag. Als bij een kind hoofdluis is geconstateerd worden de ouders hier van op de hoogte gebracht. Na de controles van afgelopen schooljaar bleek dat het probleem al aardig teruggedrongen is. Ouders die bezwaar maken tegen hoofdluiscontrole bij hun kind kunnen dit kenbaar maken bij de directeur.

Het schoolbestuur



Het bevoegd gezag:

Stichting SIGNUM 's-Hertogenbosch

Signum is een stichting voor primair onderwijs op katholieke grondslag. Op 25 basisscholen, verspreid over de gemeente 's-Hertogenbosch (23) en Zaltbommel (2) wordt les gegeven aan ruim 6300 leerlingen. Dagelijks zijn daarvoor circa 700 personeelsleden actief. Voorzitter van het College van Bestuur is Jan Timmers.

Voor uitgebreide informatie: zie onze website www.signumonderwijs.nl

Het bestuurskantoor van Signum is gevestigd op landgoed Coudewater te Rosmalen.

Postadres: Postbus 104, 5240 AC Rosmalen
Tel: (073) 85 07 850
E-mail: info@signumonderwijs.nl
Website: www.signumonderwijs.nl

De scholen van Signum:

De Borch	't Boschveld
Het Bossche Broek	De Duizendpoot
De Fonkelsteen	De Haren
Jeroen Bosch	De Kameleon
Den Krommen Hoek	De Kruisboelijn
De Kwartiermaker	De Masten
De Matrix	Oberon
Het Palet	't Schrijverke
't Sparrenbos	SBO Sprankel
SBO Toermalijn	De Troubadour
't Ven	Westerbreedte
't Wikveld	Wittering.nl

Campus aan De Lanen

Het Strategisch Beleidsplan van Signum

Het Strategisch Beleidsplan voor de periode 2014-2018 is gepresenteerd in augustus 2014. In deze periode krijgen de volgende speerpunten aandacht:

- Educatief partnerschap
- Excellente medewerkers
- Ononderbroken ontwikkelingsproces 0/13-jarigen
- Professionele leergemeenschap
- Zelfregulering

Kinderopvang de Toverhoed

Kinderopvang de Toverhoed beheert 7 groepen (5 kinderdagverblijf & 2 buitenschoolse opvang) op 2 locaties in 's-Hertogenbosch. Het Palet werkt samen met de Toverhoed en biedt hiermee voor- en naschoolse kinderopvang aan ouders aan.

Waarom kiezen voor de Toverhoed?

Kenmerkend voor onze organisatie zijn kwaliteit en flexibiliteit. De professioneel opgeleide groepsleidsters, die werken aan de hand van een pedagogisch beleidsplan, zorgen ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk in de groep op zijn plaats voelt. Naar ouders, leidsters en ook naar de kinderen wordt altijd geluisterd. Ideeën worden serieus genomen. Zo zorgt iedereen voor een organisatie waar mensen met plezier werken, ouders met een gerust hart hun kind achter laten en kinderen een veilige en fijne plek hebben waar zij zich in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

KINDERDAGOPVANG (0-4)

De allerkleinste kinderen kunnen terecht bij een van de groepen van het dagverblijf. De Toverhoed werkt met verticale groepen.

VOOR- EN NASCHOOLSE OPVANG (4-12)

Voor de schoolgaande kinderen wordt er op de locatie van Het Palet door ons voor- en naschoolse opvang geboden. De kinderen worden door ons van school opgehaald en mogen zelf bepalen wat zij die dag willen doen. Uiteraard alles onder professionele begeleiding.

VAKANTIE OPVANG (4-12)

Tijdens de schoolvakanties zult u waarschijnlijk zelf een aantal weken moeten werken. Het is dan prettig om te weten dat de kinderen ook dan de hele dag bij ons terecht kunnen. In deze weken worden er speciale activiteiten aangeboden.

INCIDENTELE OPVANG (0-12)

Voor alle kinderen van 0 t/m 12 jaar kunnen ook incidentele dagdelen worden afgenomen. Dit betekent dat er ook opvang kan worden geboden tijdens studiedagen van school, maar ook als u onverwachts een dag in de problemen zit.

Kinderopvang de Toverhoed

Locatie **Noord** (basisschool Het Palet)
Locatiemanager Young Ha Sluiter
Eekbrouwersweg 2b
5233 VG 's-Hertogenbosch
Tel: (073) 64 00 288

www.kinderopvang-toverhoednoord.nl

Het aanvragen van informatie en het inschrijfformulier kan via mail of u kunt ons op alle werkdagen telefonisch bereiken van 08.00 uur tot 18.00 uur.



Adressen en telefoonnummers

Schoolbestuur "SIGNUM" 's-Hertogenbosch:

Postbus: 104, 5240 AC Rosmalen
Tel: (073) 85 07 800

Samenwerkingsverband De Meijerij:

Postbus: 104, 5240 AC Rosmalen
Tel: (073) 85 07 801

Sociaal verpleegkundige:

Merel Maas:
GGD Postbus: 3024, 5003 DA Tilburg
Tel: (0900) 46 36 443

GGD-vertouwensarts:

Postbus: 3166, 5203 DD 's-Hertogenbosch
Tel: (073) 64 04 090

Inspectie van het onderwijs:

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
Postbus: 2730, 3500 GS Utrecht
Tel: (088) 66 96 000

Afdeling Leerplichtzaken 's-Hertogenbosch:

Cindy Spijkers
Postbus: 12345, 5200 GZ 's-Hertogenbosch
Tel: (073) 61 551 55

Stichting KOMM, regio Den Bosch / Oss

Onafhankelijke Klachtencommissie Machtsmisbruik in het Onderwijs:

Mw. G. van Rangelrooij
Postbus: 32, 5328 ZG Rossum
Tel: (06) - 53 107 731

Kinderopvang De Toverhoed

Postbus: 1835, 5200 BB 's-Hertogenbosch
Tel: (073) 64 00 288

Jaarrooster 2019-2020 Basisschool Het Palet 's-Hertogenbosch

Augustus	Augustus	September	September	September	September	Oktober	Oktober	Oktober	Oktober	Oktober	Oktober/Nov.	November
19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28 *1	4	
20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	
21	28	4 infoavond	11	18	25	2	9	16	23	30	6	
22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	
23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	
November	November	December	December	December	December	December	Dec./Jan.	Januari	Januari	Januari	Januari	
11	18	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
12	19	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
13	20 *2	4	11	18	25	1	8	15	22	29		
14	21	5 *3	12	19 *4	26	2	9	16	23	30		
15	22	6	13	20 *5	27	3	10	17	24	31 *6		
Februari	Februari	Februari	Februari	Maart	Maart	Maart	Maart	Maart	April	April		
3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13		
4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14		
5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15		
6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16		
7	14	21 *7	28	6	13	20 *8	27	3	10	17 *9		
April/Mei	Mei	Mei	Mei	Mei	Juni	Juni	Juni	Juni	Juni	Juni		
27	4 *10	11	18	25	1	8	15	22	29	6		
28	5	12	19	26	2 *13	9	16	23	30	7		
29	6	13	20 *11	27	3	10	17	24	1	8		
30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9		
1	8	15	22	29 *12	5 *14	12	19	26 *15	3	10 *16		

OPMERKINGEN BIJ HET JAARROOSTER

- 1 Studiedag leerlingen vrij van 8.30-14.00 uur
- 2 Studiemiddag leerlingen vrij van 12.00-14.00 uur
- 3 Sinterklaasfeest
- 4 Kerstviering
- 5 Schooltijd 8.30-12.00 uur leerlingen vrij
- 6 Studiedag leerlingen vrij van 8.30-14.00 uur
- 7 Viering Carnaval 8.30-12.00 uur leerlingen vrij van 12.00-14.00 uur
- 8 Studiedag leerlingen vrij van 8.30-14.00 uur
- 9 Koningsspelen
- 10 Studiedag leerlingen vrij van 8.30-14.00 uur
- 11 Schoolreisje groep 1 t/m 7
- 12 Sport Olympiade groep 6-7
- 13 Avond 4 daagse
- 14 Studiedag leerlingen vrij van 8.30-14.00 uur
- 15 Studiedag leerlingen vrij van 8.30-14.00 uur
- 16 Laatste schooldag; Schooltijd 8.30-12.00 uur leerlingen vrij van 12.00-14.00 uur

